



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH
ALIYAH PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA
BERALIH KECAMATAN KAMPAR UTARA**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NUR WULAN DARI

NIM. 11716200082

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H./2021 M.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH
ALYAH PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA
BERALIH KECAMATAN KAMPAR UTARA**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NUR WULAN DARI

NIM. 11716200082

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H./2021 M.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Pondok Pesanteren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara*, yang ditulis oleh Nur Wulan Dari NIM. 1171620082 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Rajab 1442 H.
23 Februari 2021 M.

Menyetujui.

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Pondok Pesanteren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara*, yang ditulis oleh Nur Wulan Dari NIM. 1171620082 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Sya'ban 1442 H./09 April 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 26 Sya'ban 1442 H.
09 april 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III

Salmiah S.Pd., M.Pd., E.

Penguji II

Nurhayati, S.Ag., M.Hum.

Penguji IV

Darni, SP., MBA.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 1998 03 1 001



KATA PENGANTAR

Puji syukur *alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih khususnya untuk kedua orang tua penulis, yaitu Ayahanda muhammad saini, Ibunda sri rahayu, abang muhammad hayono isman dan adik muhammad al-fiansya. Dan tidak lupa kepada segenap keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dan semangat serta untaian doa untuk keberhasilan penulis. Selain itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Bapak Plt Prof. Dr. H. Suyitno, M.Pd, dan Bapak Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd Wakil Rektor II, Bapak Drs. H. Promadi, M.A, PD.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag. M.Ag, Dekan dan Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag, Wakil Dekan I, Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II, Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Ibu Nurhayati, M.Hum. Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd., M.Pd.E, Penasihat Akademik dan Ibu Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S 1).
7. Bapak Gustrinovi.S.Th.I.,M.Pd.,M.Ag., Kepala madrasah aliyah pondok pesantren as-salam naga beralih kecamatan kampar utara yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis
8. Ibuk Rofiqo Addillah,S.E guru Ekonomi di madrasah aliyah pondok pesantren as-salam naga beralih kecamatan kampar utara yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian serta terimakasih kepada para guru dan staf di lingkungan ponpes as-salam naga beralih kecamatan Kampar Utara atas keramahannya.
9. Sahabat-sahabat perjuangan penulis Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2017, Febi, Inur, Yuli , Widya, Novia, Bella, Ermaliyana, Sari, Fitria, Nadiya yang telah memberikan motivasi dan do'a bagi penulis serta membantu dan memberikan semangat dan motivasi kepada penulis. Terima kasih penulis ucapkan dan semoga kelak kita semua menjadi orang-orang yang sukses.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan penulis, yaitu sahabat KKN Desa bonch mahang kecamatan batin sholapan kabupaten bengkalis, viky, ica, suci, mela, dinda.Dan juga sahabat PPL SMA plus binabangsa pekanbaru.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Atas segala do'a, dorongan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ucapkan terima kasih karena penulis tidak dapat membalasnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan pahala yang berlipat gan da oleh Allah SWT.

Pekanbaru, 23 februari 2021

Penulis

NUR WULAN DARI
NIM. 11716200082



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Wulan Dari (2021): Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara. Jenis penelitian ini adalah deskriptif Kuantitatif. Penelitian ini adalah penelitian populasi dengan jumlah populasi 41 orang siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dan XII IPS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara, sedangkan yang menjadi objek pada penelitian ini adalah pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan menggunakan analisis uji korelasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien nilai $R \text{ Square} = 0,203 = 20,3\%$. Ini berarti variabel independen lingkungan sekolah mempengaruhi variabel dependen minat belajar siswa sebesar 20,3%, sedangkan sisanya 76,7% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak disebutkan dalam penelitian ini

Kata Kunci : *Pengaruh, lingkungan sekolah, minat belajar siswa*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Wulan Dari, (2021): The Influence of School Environment toward Student Learning Interest on Economics Subject at Islamic Senior High School of As-Salam Islamic Boarding School Naga Beralih, North Kampar District

This research aimed at knowing the influence of school environment toward student learning interest on Economics subject at Islamic Senior High School of As-Salam Islamic Boarding School Naga Beralih, North Kampar District. It was a quantitative descriptive research. Total sampling technique was used in this research, and 41 students were the population. The subjects of this research were the eleventh and twelfth grade students of Social Science at Islamic Senior High School of As-Salam Islamic Boarding School Naga Beralih, North Kampar District. The object was the influence of school environment toward student learning interest on Economics subject. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing quantitative descriptive data was correlational test analysis. Based on the research findings, it could be concluded that there was an influence of school environment toward student learning interest on Economics subject at Islamic Senior High School of As-Salam Islamic Boarding School Naga Beralih, North Kampar District. Based on the calculation, it was obtained that the coefficient score of R Square was 0.203 or 20.3%. It meant that independent variable school environment influenced dependent variable student learning interest 20.3%, and the rest 79.7% was influenced or explained by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: *Influence, School Environment, Student Learning Interest*

ملخص

نور وولان داري، (٢٠٢١): أثر بيئة المدرسة في رغبة تعلم التلاميذ لمادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد السلام ناغا بيراليه بمديرية كمفر الشمالية

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر بيئة المدرسة في رغبة تعلم التلاميذ لمادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد السلام ناغا بيراليه بمديرية كمفر الشمالية. وهذا البحث هو بحث وصفي كمي. وعدد مجتمعه ٤١ تلميذا. وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر والثاني عشر لقسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد السلام ناغا بيراليه بمديرية كمفر الشمالية، وموضوعه أثر بيئة المدرسة في رغبة تعلم التلاميذ لمادة الاقتصاد. وأسلوب مستخدم لجمع بياناته استبيان وتوثيق. وأسلوب مستخدم لتحليلها تحليل وصفي كمي باستخدام تحليل الاختبار الارتباطي. وبناء على نتيجة البحث استنتج بأن هناك أثرا لبيئة المدرسة في رغبة تعلم التلاميذ لمادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الإسلامية لمعهد السلام ناغا بيراليه بمديرية كمفر الشمالية. وبناء على نتيجة التحليل عرف بأن قيمة معامل $R Square = 0,234 = 23,4\%$. وهذا بمعنى أن المتغير المستقل أي بيئة المدرسة يؤثر في المتغير غير المستقل أي رغبة تعلم التلاميذ بمدى $23,4\%$ ، وأما الباقي أي $76,6\%$ فأثره المتغيرات الأخرى التي لا تبحث في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: أثر، بيئة المدرسة، رغبة تعلم التلاميذ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	6
1. Identifikasi Masalah	6
2. Batasan Masalah	6
3. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	8
1. Lingkungan sekolah	8
a. Pengertian lingkungan sekolah	8
b. Fungsi lingkungan sekolah	10
c. Macam-macam komponen lingkungan sekolah	11
d. Unsur-unsur lingkungan sekolah	14
2. Minat Belajar Siswa	16
a. Pengertian minat Belajar Siswa	16
b. Indikator minat Belajar Siswa	17
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa	20
d. Pengaruh lingkungan sekolah Terhadap minat Belajar Siswa	23
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Konsep Operasional	26
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
1. Angket	33
2. Dokumentasi	34
F. Teknik Analisis Data	34

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Validitas dan Reabilitas.....	34
2. Uji Normalitas	37
3. Perubahan Data Ordinal Ke Interval	37
4. Analisis Regresi Linear Sederhana.....	38
5. Kontribusi Variabel X Terhadap Variabel Y	39
6. Uji Hipotesis	40

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
1. Sejarah Berdirinya pondok pesantren as-salam.....	41
2. Profil pondok as-salam naga beralih	44
3. Visi dan Misi madrasah aliyah ponpes as-salam nagaberalih kempar utara	45
4. Program pendidikan pondok pesantren as-salam	46
5. Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan	48
6. Jumlah Santri	48
B. Penyajian Data Penelitian	49
1. Penyajian data hasil uji validitas dan reliabilitas angket	49
2. Data Tentang lingkungan sekolah	52
3. Data Tentang minat Belajar Siswa	64
C. Analisis Data	76
1. Perubahan Data Ordinal Ke Interval	76
2. Uji Normalitas	78
3. Uji Linearitas	79
4. Persamaan Regresi Linear Sederhana	80
5. Pengujian Hipotesis	81
6. Pengaruh lingkungan sekolah Terhadap minat Belajar Siswa.....	83
D. Pembahasan	85

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	88
B. Saran	89

DAFTAR PUSTAKA90

LAMPIRAN-LAMPIRAN92

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Jumlah Siswa	32
Tabel III.2	Uji validitas lingkungan sekolah	35
Tabel III.3	Uji validitas minat belajar	36
Tabel III.4	Uji reliabelitas lingkungan sekolah dan minat belajar	37
Tabel IV.1	Kegiatan pengembangan diri siswa di madrasah aliyah pondok pesantren as-salam kampar utara	47
Tabel IV.2	Jumlah tenaga pendidik dan kependidikan	48
Tabel IV.3	Jumlah santri dan santriwati pondok pesantren as-salam	48
Tabel IV.4	Pengujian Validitas Instrument Penelitian (Angket lingkungan sekolah)	50
Tabel IV.5	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket minat Belajar Siswa)	51
Tabel IV.6	Pengujian Realibilitas Instrumen Angket lingkungan sekolah dan minat Belajar	52
Tabel IV.7	Sekolah Saya Memiliki Ruang Kelas Yang Luas, Bersih, Rapi Dan Terhindar Dari Kebisingan	53
Tabel IV.8	Sekolah Saya Memiliki Perpustakaan Dan Memiliki Bahan Baca Yang lengkap	53
Tabel IV.9	Sekolah Saya Memiliki Alat Belajar Yang Lengkap	54
Tabel IV.10	Sekolah Saya Memiliki Lapangan Sekolah Yang Luas	54
Tabel IV.11	Sekolah saya menyediakan tersedianya labor	55
Tabel IV.12	Sekolah Saya Menyediakan Ruang Kesenian Atau Olahraga	56
Tabel IV.13	Sekolah Saya Menyediakan Tersedianya Wc	56
Tabel IV.14	Saya mengikuti kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler	57
Tabel IV.15	Siswa Menghormati Dan Menghargai Setiap Mendapatkan Nasihat Dari Guru	57
Tabel IV.16	Siswa Memiliki Hubungan Yang Baik Dengan Guru	58
Tabel IV.17	Siswa Berpakaian Lengkap Pada Saat Kesekolah	59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.18	Siswa Tidak Merasa Kesulitan Mencari Materi Belajar Di Perpustakaan	59
Tabel IV.19	Siswa Mampu Memahami Materi Ekonomi Yang Ada Pada Buku Paket	60
Tabel IV.20	Guru saya menggunakan metode pembelajaran saat proses pembelajaran	60
Tabel IV.21	Guru saya menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai.....	61
Tabel IV.22	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang lingkungan sekolah..	62
Tabel IV.23	Siswa menghentikan kegiatan lain yang tidak berhubungan dengan proses pembelajaran saat guru ekonomi sudah mulai menjelaskan di kelas	65
Tabel IV.24	Siswa selalu ingin jadi yang pertama saat guru ekonomi memintanya untuk tampil di depan kelas.	65
Tabel IV.25	Siswa tidak terpengaruh dengan teman-temannya pada saat kegiatan pembelajaran ekonomi.	66
Tabel IV.26	Siswa tidak meninggalkan kelas sewaktu pembelajaran ekonomi	67
Tabel IV.27	Siswa tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran ekonomi...	67
Tabel IV.28	siswa merasa senang ketika mampu menyelesaikan tugas yang guru ekonomi	68
Tabel IV.29	Siswa tidak merasa terbebani dalam mengerjakan soal yang diberikan guru ekonomi	68
Tabel IV.30	Siswa merasa senang saat guru membentuk kelompok saat Belajar ekonomi.....	69
Tabel IV.31	Siswa membaca buku pelajaran ekonomi meskipun tanpa disuruh	70
Tabel IV.32	Siswa sering mengulang-ngulang pelajaran ekonomi yang Telah dijelaskan oleh guru ekonomi	70
Tabel IV.33	Siswa mempelajari materi ekonomi yang belum dijelaskan guru di kelas.....	71

Tabel IV.34 Siswa segera menyelesaikan tugas belajar yang diberikan guru ekonomi tanpa menunda-nunda.....	72
Tabel IV.35 Siswa selalu mengikuti dalam mengerjakan tugas-tugas Belajar yang diberikan guru ekonomi	72
Tabel IV.36 Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang minat Belajar Siswa.	73
Tabel IV.37 Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Data-Data Ordinal Variabel X dan Y	76
Tabel IV.38 Hasil Uji Normalitas Data.....	78
Tabel IV.39 Uji Linearitas	80
Tabel IV.40 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	81
Tabel IV.41 Korelasi Produk Momen	82
Tabel IV.42 Hasil Koefisien Determinasi	84
Tabel IV.43 Penafsiran Koefisien Korelasi	84

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Variabel X (lingkungan sekolah)dan Variabel Y (minat Belajar siswa.....	92
Lampiran 2	Skor Data Mentah Uji Coba Variabel X (lingkungan sekolah)	98
Lampiran 3	Skor Data Mentah Variabel X (lingkungan sekolah)	100
Lampiran 4	Skor Data Mentah Uji Coba Variabel Y (minat Belajar Siswa).....	102
Lampiran 5	Skor Data Mentah Variabel Y (minat Belajar Siswa)	104
Lampiran 6	Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel X (lingkungan sekolah)	106
Lampiran 7	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y (minat Belajar Siswa).....	111
Lampiran 8	Data Ordinal ke Interval	115
Lampiran 9	Uji Normalitas	119
Lampiran 10	Uji Linearitas	120
Lampiran 11	Uji Regresi Linear Sederhana	121
Lampiran 12	Korelasi Product Moment	122
Lampiran 13	Hasil Koefisien Determinasi.....	123
Lampiran 14	pendukung fasilitas sekolah	124
Lampiran 15	Dokumentasi Peneliti.....	126



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha untuk mendapatkan pengetahuan baik secara formal melalui sekolah maupun secara informal dari pendidikan di dalam rumah dan masyarakat. Pendidikan menurut herman born pendidikan merupakan proses abadi dari penyesuaian lebih tinggi baik makhluk yang telah berkembang secara fisik dan mental yang bebas dan sadar kepada tuhan seperti termanifestasikan dalam alam sekitar, intelektual, emosional, dan kemauan dari manusia.¹

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam membina kehidupan bermasyarakat menuju masa depan yang baik. Hal ini disebabkan karena merupakan suatu upaya untuk meningkatkan kualitas setiap individu baik secara langsung maupun tidak langsung dan mengikuti laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka menyukseskan pembangunan yang sejalan dengan kebutuhan manusia. Setiap aktivitas pengajaran sudah barang tentu memiliki tujuan tertentu memiliki tujuan tertentu yang ingin dicapai. Untuk mencapai tujuan merupakan pekerjaan berat. memerlukan waktu dan pemahaman terhadap komponen pengajaran itu sendiri. Salah satu komponen menentukan berhasil atau tidaknya dunia pendidikan. Sekolah merupakan peranan penting dalam pendidikan karena pengaruhnya besar sekali pada jiwa anak. Karena itu disamping keluarga sebagai pusat pendidikan,

¹ Amin Kuneifi Elfachmi, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Erlangga, 2016), Hlm. 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

sekolah pun mempunyai fungsi sebagai pusat pendidikan untuk membentuk keperibadian anak, sekolah sengaja dibangun khusus untuk tempat pendidikan.² Lingkungan sekolah yang kondusif sangat mendukung bagi kenyamanan dan kelangsungan proses pembelajaran yang dialami oleh peserta didik dikelas. Lingkungan sekolah yang efektif adalah lingkungan sekolah yang mampu mengoptimalkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik untuk tumbuh dan berkembang dalam proses pembelajaran yang optimal. Lingkungan sekolah juga merupakan penilaian tentang berbagai faktor atau aspek yang mempengaruhi pertumbuhan, kemajuan, dan perkembangan sekolah, yang berada di sekitar guru dan peserta didik.³ Dengan demikian lingkungan sekolah yang baik untuk kelancaran proses belajar perlu diperhatikan oleh setiap sekolah.

Firman Allah mengenai perintah belajar siswa terdapat pada Al-Quran surah Al-Najm ayat 39-40 berikut ini:

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ﴿٤٠﴾

Artinya: "dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya, dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya).

Dari ayat di atas dapat kita simpulkan bahwa ketika hati kita sudah mempunyai niat/kemauan untuk belajar dengan ikhlas dan sungguh-sungguh, maka keberhasilan yang akan kita dapat seperti kalam hikmah yang terkenal diantaranya kita setiap harinya, barang siapa yang tekun dan bersungguh-sungguh akan berhasil dalam usahanya.

² Abdul Kadir, Dkk, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2012), Hlm. 165

³ Euis Krwati, Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas*, (Bandung: Alfabeta, 2014) Hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan observasi awal penulis lakukan di madrasah aliyah pondok pesantren as-salam, penulis melihat masih ada siswa yang tidak antusias mengikuti pembelajaran ditandai dengan adanya siswa yang tidak mengerjakan tugas dan tidak berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, padahal lingkungan sekolah sudah memadai seperti suasana sekolah, keadaan gedung, dan lain-lain, dengan keadaan seperti itu seharusnya siswa akan sangat berminat untuk belajar.

Lingkungan sekolah mencakup segala material dan stimulus di dalam dan diluar individu, baik bersifat fisiologis, psikologis, maupun sosial kultural.

Santrai menyatakan bahwa lingkungan atau *environment* meliputi semua kondisi dalam dunia yang dengan cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku, pertumbuhan perkembangan atau *life processes*.⁴

Minat belajar merupakan bentuk kecenderungan hati seseorang yang disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan pembelajaran yang muncul dengan sendirinya tanpa ada yang memerintah. Minat belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Salah satu faktor eksternalnya adalah lingkungan sekolah. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto bahwa siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari lingkungan Sekolah.⁵

Berdasarkan pengamatan, penulis menemukan gejala-gejala yang muncul yaitu:

⁴ *Ibid.* Hlm. 267.

⁵ *Ibid.* Hlm. 60.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Masih ada siswa tidak menghentikan kegiatan lain yang tidak berhubungan dengan proses pembelajaran ekonomi pada saat guru sudah mulai menjelaskan di kelas.
2. Masih ada siswa yang tidak antusias mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi.
3. Masih ada siswa yang merasa terbebani dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran ekonomi yang diberikan.
4. Masih ada siswa yang tidak berpartisipasi dalam proses belajar mengajar pelajaran ekonomi.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala diatas , maka penulis tertarik akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara ”

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini digunakan untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, beberapa istilah perlu ditegaskan maknanya secara perkata, istilah-istilah yang perlu diberikan penegasan pengertiannya terdapat dalam judul ini adalah:

1. Minat Belajar

Menurut Djaali minat belajar adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal maupun aktivitas lainnya.⁶ Sementara itu

⁶ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 121

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut cony semiawan bahwa minat belajar adalah suatu keadaan mental yang menghasilkan respon terarah kepada suatu situasi atau obyek tertentu yang menyenangkan dan memberikan kepuasan kepunya (kebutuhan sendiri).⁷ Jadi, minat belajar adalah keterlibatan sepenuhnya seseorang murid dengan segenap kegiatan pikiran secara penuh perhatian (penuh rasa senang, suka, gembira) untuk memperoleh pengetahuan dan mencapai pemahaman tentang materi pelajaran.

2. Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah merupakan lingkungan pendidikan utama yang kedua setelah keluarga, siswa-siswa, guru, administrator, konselor hidup bersama dan melaksanakan pendidikan secara teratur dan terencana dengan baik, lingkungan sekolah ini merupakan lanjutan dari pendidikan dalam keluarga, yang dimana sekolah adalah jembatan bagi siswa dalam mendewasakan diri, berinteraksi dengan baik di lingkungan keluarga dan dapat menyesuaikan diri dengan masyarakat, apapun yang di pelajari disekolah, diharapkan siswa mampu mengimplementasikan dengan baik.⁸ Jadi, lingkungan sekolah ini merupakan lanjutan dari lingkungan keluarga, yang dimana dalam lingkungan sekolah ini terdapat suatu program pendidikan yang dimana dapat mendewasakan seorang siswa dan bermanfaat kepada banyak orang.

⁷ Darmadi, pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa, (yogyakarta:deepublish,2017), hlm. 307.

⁸ Martina, Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp 9 Tulung Selapan Kabupaten Oki. *Jurnal Pai Raden Fatah* Vol.1.No.2. April 2019. Hlm.167.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, maka identifikasi masalah tersebut yaitu

- a. Minat belajar siswa belum maksimal
- b. Masih banyak siswa yang tidak memperhatikan guru saat pembelajaran sudah dimulai.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi permasalahan dengan memfokuskan penelitian pada Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan di atas maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu: Seberapa besarkah Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara ?

D. Tujuan dan manfaat penelitian

1. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran

Ekonomi Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian sebagai berikut

- a. Bagi Sekolah, Sebagai bahan masukkan bagi Madrasah Aliyah Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran siswa terutama tentang minat belajar siswa.
- b. Bagi Siswa, Dengan penelitian ini diharapkan juga dapat meningkatkan minat belajar siswa.
- c. Bagi Guru , Menjadi tambahan pengetahuan baru bagi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa.
- d. Bagi Peneliti, Sebagai bahan pemahaman penulis dalam menambah ranah pengetahuan tentang penelitian dan menjadi salah satu syarat untuk dapat menyelesaikan program studi penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

A. Konsep Teoritis

1. Lingkungan Sekolah

a. Pengertian Lingkungan Sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya.⁹ Lingkungan sekolah merupakan tempat seorang siswa dalam menjalankan kegiatan pendidikan untuk memperoleh ilmu pengetahuan, perubahan sikap dan keterampilan baik di dalam kelas maupun di luar kelas dengan mengikuti dan menaati peraturan dalam sistematis pendidikan yang telah ditetapkan. Lingkungan ini meliputi dua faktor yaitu situasi yang ada di dalam kelas maupun situasi fisik diluar tempat berlangsungnya proses belajar mengajar.¹⁰

Lingkungan sekolah merupakan lingkungan pendidikan kedua setelah lingkungan keluarga, lingkungan sebagai salah satu faktor terpenting dalam belajar yang mempengaruhi pendidikan. Di samping diperlukan adanya sistem pendidikan dengan tujuan pembentukan karakteristik siswa, karena proses belajar di peroleh melalui

⁹ Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2011). Hlm. 54

¹⁰ Mudasir, *Manajemen Kelas*, (Pekanbaru, 2010). Hlm. 8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan tempat siswa berada sesuai dengan kondisi yang diinginkan.¹¹

Menurut dalyono lingkungan sekolah ialah salah satu faktor yang turut mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak terutama untuk kecerdasannya. Lingkungan sekolah sangat berperan dalam meningkatkan pola pikir anak, karena kelengkapan sarana dan prasarana dalam belajar serta kondisi lingkungan yang baik sangat penting guna mendukung terciptanya lingkungan belajar yang menyenangkan.¹²

hamalik menyampaikan bahwa lingkungan sekolah suatu lembaga yang menyelenggarakan pengajaran dan kesempatan belajar harus memenuhi bermacam-macam persyaratan antara murid, guru, program pendidikan, asrama, sarana dan fasilitas. lingkungan sekolah adalah segala sesuatu yang mempengaruhi segala sesuatunya telah diatur dan disusun sesuai pola dan istematika tertentu sehingga memungkinkan kegiatan belajar berlangsung dan terarah pada pembentukan dan pengembangan peserta didik.¹³

Sedangkan Menurut muhibbin lingkungan sekolah yaitu keadaan sekolah tempat belajar yang turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar.¹⁴

Berdasarkan beberapa pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah merupakan suatu lingkungan yang dimana di dalamnya menyangkut banyak hal yang dapat membuat peserta didik untuk mengembangkan kempuan peserta didik, yang didukung berupa sebuah kenyamanan, dan dilengkapi oleh fasilitas-fasilitas yang mendukung untuk terlaksnaanya proses pembelajaran yang memotivasi belajar siswa.

¹¹ Afrida, *Manajemen Kelas*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014), Hlm. 68

¹² Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hlm. 131`

¹³ Wahyu Bagja Sulfemi, Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Integritas Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Edukasi Jurnal Pendidikan Agama Dan Keagamaan*. Vol.2 No 16 Thn 2018, Hlm. 169

¹⁴ *Ibid.*, Hlm, 169.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Fungsi Lingkungan Sekolah

Sekolah merupakan sebuah lembaga yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan siswa, karena sekolah merupakan tempat kedua selain keluarga dalam pembentukan karakter dan pribadi anak. Menurut sawarno fungsi lingkungan sekolah sebsgai berikut:

- 1) Mengembangkan
- 2) kecerdasan pikiran dan memberikan pengetahuan.
- 3) Spesialisasi, semakin meningkatnya diferensiasi dalam tugas kemasyarakatan dan lembaga sosial, sekolah juga sebagai lembaga sosial yang spesialisasinya dalam bidang pendidikan dan pengajaran.
- 4) Efisiensi, terdapatnya sekolah sebagai lembaga sosial yang berspesialisasi di bidang pendidikan dan pengajaran maka pelaksana pelaksana pendidikan dan pengajaran dalam masyarakat menjadi lebih efisien.
- 5) Sosialisasi, sekolah membantu perkembangan individu menjadi makhluk sosial, makhluk yang beradaptasi dengan baik di masyarakat.
- 6) Konservasi dan transmisi kultural, ketika masih berada di keluarga
- 7) kehidupan anak selalu menggantungkan diri pada orang tua, maka ketika memasuki sekolah ia mendapat kesempatan untuk melatih berdiri sendiri dan tanggung jawab sebagai persiapan sebelum ke masyarakat.¹⁵

¹⁵ Suwarno, *Pengantar umum Pendidikan*. (jakarta: alfabeta, 2011). Hlm. 112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun fungsi sekolah menurut oemer hamalik yaitu:

- 1) Sekolah mempersiapkan anak untuk suatu pekerjaan
- 2) Sekolah memberikan keterampilan dasar.
- 3) Sekolah membuka kesempatan memperbaiki nasib.
- 4) Sekolah menyediakan tenaga pembangunan.
- 5) Sekolah membantu memecahkan masalah-masalah sosial.
- 6) Sekolah mentransmisi kebudayaan.
- 7) Sekolah membentuk manusia yang sosial.
- 8) Sekolah merupakan alat mentransformasi kebudayaan.¹⁶

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi lingkungan sekolah adalah membantu menciptakan serta menanamkan budi pekerti serta karakter yang baik, dimana pendidikan tersebut tidak dapat diberikan di rumah atau keluarga. Sebagian besar pembentukan kecerdasan, sikap dan minat sebagai bagian dari pembentukan kepribadian, dilaksanakan oleh, sekolah. Kenyataan ini menunjukkan, betapa penting dan besarnya pengaruh sekolah.

c. Macam-Macam Komponen Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah merupakan peranan penting bagi keberhasilan belajar para siswa. Lingkungan sekolah ini meliputi sebagai berikut

1) Lingkungan fisik

- a) Sarana sekolah, untuk mencapai keberhasilan pelaksanaan kurikulum di sekolah perlu dukungan sarana dan prasarana yang

¹⁶ Nasution, *Sosiologi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011). hlm. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memadai. Sarana dan prasarana yang memadai diperlukan untuk kelancaran pelaksanaan kurikulum, Slameto menyatakan bahwa alat pelajaran erat hubungan dengan cara belajar peserta didik, karena alat pelajaran yang dipakai oleh guru pada waktu belajar dipakai dan maju, dengan demikian sarana sekolah lengkap maka minat peserta didik untuk belajar pun ikut meningkat

- b) Prasarana sekolah, adapun prasarana yang mendukung proses pembelajaran di kelas, yaitu:
 - (1) Perpustakaan, salah satu yang diperlukan dalam proses belajar mengajar yaitu penggunaan sumber belajar, dimana sumber belajar merupakan media pembelajaran yang dapat mendorong, memotivasi mempermudah konsep yang abstrak dan mempertinggi daya serap atau referensi belajar peserta didik.
 - (2) Ruang kelas, keadaan fasilitas fisik tempat belajar disekolah sangat mempengaruhi proses belajar mengajar. Slameto menyatakan bahwa untuk dapat belajar dengan efektif, diperlukan lingkungan fisik yang baik dan teratur.
 - (3) Keadaan gedung, keadaan gedung tersebut sangat mempengaruhi minat peserta didik dalam belajar, jika keadaan gedung yang memadai maka akan meningkat minat belajar siswa tersebut dan sebaliknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(4) Kelengkapan sekolah, kelengkapan sarana belajar yang dimiliki peserta didik secara umum adalah (benda) baik secara langsung maupun tidak langsung dapat menunjang proses belajar mengajar.

2) Lingkungan nonfisik/sosial

1) Interaksi anatar guru dengan peserta didik

Proses belajar mengajar terjadi karena adanya interaksi anatar guru dengan peserta didik, dimana interaksi merupakan suatu hubungan atau kegiatan timbal balik anantara individu yang satu dengan yang lain yang di dalamnya ada proses saling memengaruhi, mengubah, dan memperbaiki.

2) Interaksi peserta didik dengan peserta didik

Dimana peserta didik memiliki sifat atau tingkah laku yang berbeda-beda yang akan mengakibatkan minat belajar siswa terpengaruhi, karena interaksi peserta didik yang baik maupun yang buruk.¹⁷

Menurut nana syaodih sukmadinata, lingkungan sekolah meliputi:

- 1) Lingkungan fisik sekolah seperti lingkungan kampus/kelas, sarana dan prasarana belajar, sumber-sumber belajar, dan media belajar.
- 2) Lingkungan sosial menyangkut hubungan siswa dengan teman-temannya, guru-gurunya dan staf sekolah lainnya.

¹⁷ Dodi Juni Priansa, *Op. Cit.* Hlm. 271-274.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Lingkungan akademis yaitu susunan sekolah dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.¹⁸

Menurut syiful bahri djamarah sarana dan fasilitas lingkungan sekolah yang mempengaruhi proses dalam belajar siswa:

- 1) Gedung sekolah sebagai tempat yang strategis bagi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar disekolah. Gedung sekolah yang berada di dua tempat yang berjauhan cenderung sukar dikelolah.
- 2) Buku-buku di perpustakaan ikut menentukan kualitas suatu sekolah. Karena buku pegangan siswa harus lengkap sebagai penunjang kegiatan belajar siswa
- 3) Fasilitas belajar guru merupakan kelengkapan mengajar
- 4) guru yang harus dimiliki sekolah. Guru harus memiliki buku pegangan dan buku penunjang agar wawasan guru tidak sempit.¹⁹

d. Unsur-unsur Lingkungan Sekolah

Menurut Slameto menyatakan ada beberapa unsur lingkungan sekolah yang berpengaruh terhadap belajar yakni:

- 1) Metode mengajar Metode mengajar mempengaruhi belajar, Metode mengajar guru yang kurang baik aka mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik pula dan sebaliknya.
- 2) Kurikulum Kurikulum yang kurang baik berpengaruh tidak baik terhadap belajar dan begitupun sebaliknya.

¹⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendiidkan*. (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2016), Hlm. 164

¹⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2011), Hlm. 183

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Relasi guru dengan siswa Guru yang kurang berinteraksi dengan siswa secara akrab, menyebabkan proses belajar mengajar itu kurang lancar.
- 4) Relasi siswa dengan siswa Menciptakan relasi dengan baik antar siswa adalah perlu, agar dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap belajar siswa.
- 5) Disiplin sekolah Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah dan juga dalam belajar.
- 6) Alat pelajar Alat pelajar yang baik dan lengkap perlu agar guru dapat mengajar dengan baik serta dapat belajar dengan baik pula.
- 7) Waktu sekolah, Waktu sekolah ialah waktu
- 8) terjadinya proses belajar mengajar disekolah, waktu itu dapat pagi hari, siang, sore/malam hari.
- 9) Standar belajar di atas ukuran Guru berpendirian untuk mempertahankan wibawanya, perlu memberi pelajar di atas ukuran standar. Akibatnya siswa merasa kurang mampu dan takut kepada guru.
- 10) Keadaan gedung Dengan keadaan gedung dan kelas yang kurang memadai bagi siswa maka siswa akan merasa tidak nyaman dalam belajar.
- 11) Metode belajar Banyak siswa melaksanakan cara belajar yang salah. Dalam hal ini perlu pembinaan dari guru. Dengan cara belajar yang tepat akan efektif pula hasil belajar siswa itu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12) Tugas Rumah Diharapkan guru jangan terlalu banyak memberi tugas yang harus dikerjakan di rumah, sehingga anak tidak mempunyai waktu lagi untuk kegiatan yang lain.²⁰

2. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat merupakan suatu keadaan di mana seseorang mempunyai perhatian terhadap sesuatu dan disertai keinginan untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikannya lebih lanjut. Minat timbul karena adanya perhatian yang mendalam terhadap suatu obyek, di mana perhatian tersebut menimbulkan keinginan untuk mengetahui, mempelajari, serta membuktikan lebih lanjut.²¹ Minat belajar memegang peranan penting dalam pencapaian tujuan pembelajaran, tanpa adanya minat belajar dalam diri siswa tentu siswa tidak akan dapat melaksanakan pembelajaran secara baik. Kegiatan pembelajaran merupakan perwujudan dari minat belajar siswa. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Slameto bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau kegiatan tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar pula minat tersebut.²²

Menurut nasution minat merupakan pernyataan psikis yang

²⁰ Slameto, *Op. Cit.* Hlm. 64-69

²¹ Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), Hlm 307

²² *Opcit.*, hlm180.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan adanya pemusatan pikiran, perasaan, dan kemauan terhadap suatu obyek, karena obyek tersebut menarik perhatian.²³ Selain itu Muhibbin Syah mendefinisikan bahwa minat (interest) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.²⁴ Sementara itu Zakiah Darajat minat belajar adalah suatu keadaan di mana seseorang mempunyai perhatian terhadap sesuatu yang disertai dengan keinginan untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikan lebih lanjut.²⁵ Sedangkan menurut Abdul hadits dan Nurhayati, minat belajar diartikan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar, baik di rumah, di sekolah, dan di masyarakat.²⁶

Berdasarkan beberapa pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa aspek pendorong dari dalam diri seseorang yang dapat mewujudkan keinginan dan memenuhi kebutuhannya, agar proses pembelajaran dapat terlaksanakn dengan baik, muda dicerna, dan dipahami maka diperlukan minat sebagai pendorong siswa untuk belajar.

b. Indikator Minat Belajar

Menurut Abdul Hadis dan Nurhayati, siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

²³ *Ibid.*, Hlm 308.

²⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi belajar*. (jakarta: PT. Raja wali pres, 2009), Hlm.152

²⁵ Zakiyah Daradjat, Dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014) Hlm. 305

²⁶ Abdul Hadis Dan Nurhayati, *Psikologi Dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm. 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa menunjukkan gairah yang tinggi dalam melakukan aktivitas belajar.
- 2) Tekun dalam melakukan aktivitas belajar sekalipun dalam waktu yang lama.
- 3) Senang dan asyik dalam belajar
- 4) Tidak mengenal bosan dalam belajar
- 5) Aktif dalam mengerjakan tugas-tugas belajar.²⁷

Adapun menurut Slameto, siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
- 2) Ada rasa suka dan senang pada suatu pelajaran yang diminati.
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati dan ada rasa keterikatan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati.
- 4) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.
- 5) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.²⁸

Syaiful Bahri Djamarah menyebutkan siswa yang memiliki minat tidak hanya diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai sesuatu dari pada yang

²⁷ Abdul Hadis Dan Nurhayati, *Loc.Cit*

²⁸ Slameto, *Op. Cit.*, Hlm. 180

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lainnya, tetapi dapat juga diimplementasikan melalui partisipasi aktif dalam suatu kegiatan.²⁹

Baharudin menemukan bahwa adapun indikator-indikator minat yang dapat dilihat melalui proses belajar diantaranya:

1) Ketertarikan untuk belajar

Siswa yang berminat terhadap sesuatu pelajaran maka ia akan memiliki perasaan ketertarikan terhadap belajar tersebut. Siswa yang berminat terhadap bidang studi tertentu, maka ia akan merasa tertarik dalam memepelaajarnya.

2) Perhatian dalam belajar

Perhatian merupakan konsentrasi untuk aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian ataupun yang lainnya dengan mengesampingkan hal lain dari pada itu. Jadi siswa akan mempunyai perhatian dalam belajar.

3) Kesadaran

Kesadaran merupakan salah satu atau pendorong yang dilakukan tindakan belajar dan mewujudkan perilaku yang terarah demi pencapaian tujuan yang diharapkan dalam situasi belajar yang interaktif

4) Pengetahuan

Selain dari perasaan senang dan perhatian, untuk mengetahui berminat atau tidaknya seorang siswa terhadap suatu pelajaran

²⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.*, Hlm. 166

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka ia akan mempunyai pengetahuan yang luas tentang pelajaran tersebut.³⁰

Berdasarkan beberapa indikator di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa dapat dilihat dari beberapa ciri-ciri yaitu siswa yang memperhatikan dan mengenang kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari secara terus menerus, adanya rasa suka dan senang pada suatu pelajaran yang diminati, termasuk adanya keinginan lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya yang dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat belajar pada diri siswa itu tidak datang dengan sendirinya, tetapi dipengaruhi oleh beberapa faktor:

- 1) Faktor Intern, merupakan faktor – faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar insivisu. Faktor-faktor itu dapat meliputi sebagai berikut:

- a) Faktor biologis, yang terdiri dari:

- (1) Faktor kesehatan

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar, bila seseorang kesehatannya terganggu misalnya sakit pilek, demam, pusing, batuk dan sebagainya dapat mengakibatkan cepat

³⁰ Dewi Sasmita Pasaribuan, Dkk. Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Fisika Siswa, *Jurnal Edufisika*. Vol.02.No. 01, Juli 2017, Hlm 63..P-ISSN:2477-7935.,E-ISSN: 2549-6225

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lelah, tidak bergairah dan tidak semangat untuk belajar.

Dan hal ini sangat berpengaruh minat belajar siswa.

(2) Cacat tubuh

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh. Cacat tubuh seperti buta, tuli, patah kaki, lumpuh dan sebagainya bisa mempengaruhi minat belajar.

b) Faktor Psikologis

(1) Perhatian

Perhatian sangat berpengaruh bagi siswa untuk menciptakan minat belajar yang baik, oleh karena itu siswa harus mempunyai perhatian yang serius terhadap bahan atau materi yang dipelajarinya, jika bahan atau materi pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka siswa tidak dapat menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan pembelajarannya. Jika begitu akan timbul kebosanan, siswa tidak bergairah belajar dan bisa jadi siswa tidak suka lagi belajar.

(2) Kesiediaan

Kesiediaan adalah untuk memberikan respon atau beraksi yang timbul dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan. Dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan kecakapan tersebut siswa mempunyai kemampuan untuk menciptakan minat dalam belajar.

(3) Bakat atau Intelegensi

Bakat bisa mempengaruhi belajar, jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakat, maka siswa akan berminat terhadap pelajaran tersebut. Begitu juga intelegensi, orang yang memiliki intelegensi tinggi umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik. Sebaliknya jika seseorang yang IQ nya rendah akan mengalami kesukaran dalam belajar.

2) Faktor Eksternal

a) Faktor lingkungan keluarga

Minat belajar siswa bisa dipengaruhi oleh keluarga seperti cara orang tua membimbing, mengarahkan, dan mendidik, serta suasana rumah dan keadaan ekonomi keluarga.

b) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi sangat mendukung terciptanya minat belajar siswa, mencakup metode mengajar, kurikulum, dan pekerjaan rumah, dan fasilitas.

c) Faktor Manusia

Yaitu Kegiatan dalam masyarakat. Siswa di samping belajar, juga mempunyai kegiatan lain di luar sekolah, misalnya karang taruna, menari, olahraga, dan lain-lain. Bila

kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan dengan berlebih-lebihan bisa menurunkan semangat belajar siswa, karena anak sudah terlanjur senang dalam organisasi atau kegiatan di masyarakat, dan perlu diingatkan tidak semua kegiatan di masyarakat berdampak baik bagi anak. Dan juga Teman bergaul, Pengaruh-pengaruh dari teman bergaul siswa lebih cepat masuk dalam jiwa anak. Jika teman bergaulnya baik akan berpengaruh baik pula terhadap diri siswa, begitu juga sebaliknya jika teman bergaulnya jelek pasti mempengaruhi sifat yang jelek pasti mempengaruhi sifat yang jelek pada diri siswa.³¹

d. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar

Menurut doni priansa menyatakan bahwa Lingkungan sekolah yang mana dapat mempengaruhi minat belajar dan hasil belajar peserta didik.³² Sukmadinata mengemukakan bahwa lingkungan sekolah juga memegang peranan penting bagi perkembangan minat belajar para siswa.³³

B. Penelitian Relevan

1. Pada tahun 2014, saudara gidion pamasangan, abduh H. Harun jamaludin, mahasiswa universitas tadulako jurusan pendidikan ilmu pengetahuan sosial dengan judul “pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi

³¹ Abu Ahmadi Dan Widodo Supriarno, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004). Cet. Ke-1, H. 30

³² Donni Priansa, *Op ., Cit.* Hlm 270

³³ Zaenol Fajri, Peran Lingkungan Sekolah Terhadap Minata Belajar Siswa, *JURNAL IKA* Vol.7 No.2 Desember 2019, Hlm. 116

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- belajar siswa SMP Negeri 5 pasangkayu kecamatan kabupaten mamuja utara”. Hasil dari penelitian menubjukan bahwa lingkungan sekolah SMP negeri 5 pasangkayu berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dari persentase pengaruh kondisi lingkungan sekolah yaitu 60,54%, sarana belajar 47,38%, prasarana belajar 50,02 %, hubungan antar siswa 42,12 %, hubungan dengan guru 63,43% dan hubungan dengan staf sekolah 52,64%, suasana sekolah 52,56%, peran guru sebagai motivator dalam kegiatan pembelajaran 73,69%, tata tertib 57,90% dan kerja sama antar guru 63,17%. Kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa internal yakni sikap dan minat belajar siswa dan faktor eksternal yakni terbatasnya sarana dan prasarana belajar. Upaya mengatasi kendala yaitu menciptakan suasana belajar menyenangkan memberikan hadiah atas prestasi yang dicapai, menjalankan tata tertib sebaik-baiknya, mengoptimalkan peran guru sebagai motivator, kerja sama ntar guru dan meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana belajar. Adapun persamaan penelitian gidion dan harun yang akan penulis laksanakan yaitu sama-sam membahas tentang lingkungan sekolah . namun perbedaanya terletak pada variabel Y yaitu motivasi belajar, pada penelitian ini hanya membahas tentang lingkungan sekolah.³⁴
2. Pada tahun 2019, penelitian yang dilakukan oleh kusworo dan shochwatul islamiyah, jurusan pendidikan ekonomi, universitas pamulang dengan judul pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat melanjutkan kejenjang

³⁴ Gidion Pamasangan, Abduh H. Harun, Jamaludin, Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Beljaar Siswa Smp 5 Pasangkayu Kecamatan Baras Kabupaten Mamuju Utara. *Jurnal Edu-Civic*, Vol.2. No.1. 2014

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah menengah atas dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lingkungan sekolah mempengaruhi minat melanjutkan kejenjang SMA pada kelas IX SMP Islam Daar-Arqam tahun 2018/2019 dapat dilihat dari Uji t, dengan nilai t hitung yang diperoleh dari variabel bebas lingkungan sekolah yaitu sebesar 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05 dimana dengan pedoman hipotesis ialah jika profitabilitas/signifikan $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan jika profitabilitas/signifikan $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jika dilihat dari hasil yang diperoleh, maka $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa variabel bebas yaitu lingkungan sekolah berpengaruh terhadap minat melanjutkan kejenjang pendidikan SMA. Adapun persamaan penelitian Kusworo dan Shochwatul Islamiyah yang akan penulis laksanakan yaitu sama-sama meneliti tentang lingkungan sekolah dan minat kejenjang SMA. Namun adapun perbedaannya yaitu, pada penelitian yang penulis laksanakan hanya fokus pada lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa.³⁵

3. Pada tahun 2017, Saudari Nurhayati dan Susmala Dewi mahasiswa Universitas Hamzanwadi jurusan pendidikan geografi melakukan penelitian dengan judul pengaruh lingkungan fisik terhadap minat belajar siswa MTs NW Pringgabaya Lombok Timur. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode korelasional. Penelitian korelasi merupakan salah

³⁵ Kusworo, Shochwatul Islamiyah, pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat melanjutkan kejenjang sekolah menengah atas. *Eduka jurnal pendidikan, hukum, bisnis* vol.4 no 1 tahun 2019. ISSN 2502-5406

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu bagian penelitian ex-post facto, karena biasanya peneliti tidak memanipulasi keadaan variabel yang ada dan langsung mencari keberadaan hubungan dan tingkat hubungan variabel yang direfleksikan dalam koefisien korelasi. Adapun teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah melalui observasi dan penyebaran angket. Observasi ini di gunakan untuk mengetahui lingkungan fisik sekolah, dan angket ini digunakan untuk mengetahui minat belajar siswa. Teknik yang digunakan dalam menganalisis data adalah, menggunakan analisis data dengan korelasi product moment. Setelah dilakukan perhitungan terhadap data tentang pengaruh lingkungan fisik sekolah terhadap minat belajar siswa kelas VIII, diperoleh $t_{hitung} = 2.363$ dan nilai t_{tabel} sebesar 2.021 dengan tingkat signifikan adalah 5%. Adapun persamaanya dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang variabel lingkungan dan minat belajar siswa, namun perbedaanya yaitu, penelitian nurhayati dan susmala membahas tentang pengaruh lingkungan fisik terhadap minat belajar sementara dalam penelitian yang akan penulis laksanakan hanya berfokus pada pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa³⁶

C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu lingkungan sekolah sebagai variabel bebas dan terhadap minat belajar siswa sebagai variabel terikat.

³⁶ Nurhayati, Susmala Dewi, pengaruh lingkungan fisik terhadap minat belajar siswa MTs NW Pringgabaya Lombok Timur. *Jurnal Geodika* Vol.1, No.2, 2017. e-ISSN 2549-1830

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Indikator variabel (X) lingkungan sekolah:

a. Lingkungan fisik

- 1) Sekolah memiliki ruang kelas yang luas, bersih, rapi dan terhindar dari kebisingan
- 2) Sekolah memiliki ruang kelas dengan sirkulasi udara dan pencahayaan yang terang.
- 3) Sekolah memiliki perpustakaan dan memiliki bahan baca yang lengkap
- 4) Sekolah memiliki alat belajar yang lengkap untuk mendukung pembelajaran.
- 5) Sekolah memiliki lapangan sekolah
- 6) Sekolah menyediakan tersedianya labor
- 7) Sekolah menyediakan tersedianya ruang kesenian/olahraga
- 8) Sekolah menyediakan tersedianya WC

b. Lingkungan budaya dan sosial

- 1) Siswa mengikuti Kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler
- 2) Siswa menghindari keributan sesama teman
- 3) Siswa menghormati dan menghargai setiap mendapatkan nasihat dari guru
- 4) Siswa memiliki hubungan yang baik dengan guru
- 5) Siswa memiliki hubungan baik dengan staf sekolah
- 6) Siswa berpakaian seragam lengkap pada saat ke sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Lingkungan akademik

- 1) siswa tidak merasa kesulitan mencari materi di perpustakaan
- 2) Siswa mampu memahami materi ekonomi yang ada pada buku paket.
- 3) Guru menggunakan metode mengajar yang tidak membosankan siswa.
- 4) Guru selalau membacakan tujuan pembelajaran sebelum dimulai pembelajaran.
- 5) Sekolah menggunakan kurikulum yang sudah tepat.
- 6) Guru menyampaikan pembelajaran dengan jelas.

2. Indikator Variabel Minat Belajar (Variabel Y)

a. Ketertarikan untuk belajar.

- 1) Siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi.
- 2) Siswa menghentikan kegiatan lain yang tidak berhubungan dengan proses pembelajaran saat guru ekonomi sudah mulai menjelaskan di kelas.
- 3) Siswa selalu ingin jadi yang pertama saat guru ekonomi memintanya untuk tampil di depan kelas.

b. Perhatian dalam belajar.

- 1) Siswa tidak terpengaruh dengan teman-temannya pada saat kegiatan pembelajaran ekonomi.
- 2) Siswa tidak meninggalkan kelas sewaktu pembelajaran ekonomi
- 3) Siswa tepat waktu saat masuk jam pelajaran ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Siswa mengingatkan guru apabila ada materi yang belum dijelaskan oleh guru pelajaran ekonomi
- c. Kesadaran
 - 1) Siswa merasa senang ketika mampu menyelesaikan tugas yang guru ekonomi.
 - 2) Siswa tidak merasa terbebani dalam mengerjakan soal yang di diberikan guru ekonomi.
 - 3) Siswa merasa senang saat guru membentuk kelompok saat belajar ekonomi
- d. Pengetahuan
 - 1) Siswa membaca buku pelajaran ekonomi meskipun tanpa disuruh siapapun.
 - 2) Siswa sering mengulang-ngulang pelajaran ekonomi yang telah dijelaskan oleh guru ekonomi.
 - 3) Siswa mempelajari materi ekonomi yang belum dijelaskan guru di kelas.
 - 4) Siswa segera menyelesaikan tugas belajar yang diberikan guru ekonomi tanpa menunda-nunda.
 - 5) Siswa selalu mengikuti dalam mengerjakan tugas-tugas belajar yang diberikan guru ekonomi.
 - 6) Dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran ekonomi siswa juga berdiskusi dengan teman.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Penelitian

Adapun yang menjadi asumsi dalam penelitian ini yaitu ada pengaruh yang signifikan lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara.

2. Hipotesis Penelitian

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif. Deskriptif kuantitatif adalah menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif, penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian.³⁷ Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*).

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan 09 Desember 2020 hingga penelitian ini selesai. Adapun Penelitian akan dilaksanakan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek penelitian

Subjek dalam penelitian adalah seluruh siswa-siswi jurusan IPS, yang ada di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara.

³⁷ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan (*Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 14

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Objek penelitian

Objek dalam penelitian ini yaitu pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁸

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi IPS yang mempelajari ekonomi sebanyak 41 siswa.

Tabel III.1
DATA JUMLAH SISWA

No	Kelas	Siswa		Total
		Laki-laki	Perempuan	
1.	XI IPS	-	19	19
2.	XII IPS	-	22	22
JUMLAH		-	41	41

Sumber : Data TU MA PONPOS AS- SALAM NAGA BERALIH.

2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan penelitian tidak

³⁸ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012),.hlm.10

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, waktu, dan tenaga, maka penelitian dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi hanya bersifat mewakili³⁹

Menurut arikunto indra jaya mengatakan bahwa perhitungan sampel apabila subjeknya kurang dari 100 orang , lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subjeknya lebih besar, maka dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25%.⁴⁰ Berdasarkan ketentuan tersebut maka penelitian ini merupakan penelitian populasi karena jumlah populasinya kurang dari 100 orang yaitu sebanyak 41 orang sehingga semua populasi digunakan sebagai sampel.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data yaitu :

1. Angket (Kuisisioner)

Dalam penelitian ini digunakan angket yaitu suatu teknik pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan kepada responden dengan harapan memberikan respons atas

³⁹ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif* dilengkapi *Perbandingan Dan Perhitungan Manual* dari SPSS (jakarta:kencana,2013),Hlm.4 .

⁴⁰ Rahmi Fentina Sari, Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Manajemen Pembelajaran Dengan Kinerja Guru Di MTS Negeri 2 Medan, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 1, No.1, 2017, Hlm 6.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

daftar pertanyaan tersebut.⁴¹ Penulis akan mengajukan pertanyaan kepada siswa dan memberikan alternatif jawaban.

Pengolahan data melalui angket mengukur variabel X (lingkungan sekolah) dapat dilihat dari klasifikasi dari skor jawaban Setiap item pertanyaan akan diberika 5 alternatif jawaban yaitu sangat setuju dengan skor 5, setuju dengan skor 4, Kurang setuju dengan skor 3, tidak setuju dengan skor 2, dan sangat tidak setuju dengan skor 1.⁴² Sedangkan pengolahan data melalui angket untuk mengukur variabel Y (minat belajar) dapat dilihat dari klasifikasi dari skor jawaban Setiap item pertanyaan akan diberika 5 alternatif jawaban yaitu sangat sering dengan skor 5, sering dengan skor 4, kadang-kadang dengan skor 3, jarang dengan skor 2, dan tidak pernah dengan skor 1.⁴³

2. Dokumentasi

Dalam penelitian penulis mengambil data tentang sejarah sekolah, profil sekolah, visi dan misi sekolah, keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana sekolah.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Validitas dan Reabilitas

a. Uji Validitas

Validitas adalah keadaan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkatan kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Instrumen

⁴¹ *Ibid.*, hlm., 153

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), cet. ke-25. hlm., 93

⁴³ *Ibid.*, Hlm. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mengukur data itu valid. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴⁴

Berdasarkan penjelasan diatas untuk mengetahui validitas tersebut penulis menggunakan bantuan *SPSS 21.0*.

TABEL III.2
VALIDITAS INSTRUMENT LINGKUNGAN SEKOLAH

No Item	r hitung	r table	Kesimpulan	Ket
1	0,375	0,361	Valid	Digunakan
2	0,218	0,361	Tidak Valid	Dibuang
3	0,618	0,361	Valid	Digunakan
4	0,587	0,361	Valid	Digunakan
5	0,492	0,361	Valid	Digunakan
6	0,380	0,361	Valid	Digunakan
7	0,568	0,361	Valid	Digunakan
8	0,724	0,361	Valid	Digunakan
9	0,385	0,361	Valid	Digunakan
10	0,177	0,361	Tidak Valid	Dibuang
11	0,490	0,361	Valid	Digunakan
12	0,602	0,361	Valid	Digunakan
13	0,346	0,361	Tidak Valid	Dibuang
14	0,414	0,361	Valid	Digunakan
15	0,459	0,361	Valid	Digunakan
16	0,618	0,361	Valid	Digunakan
17	0,433	0,361	Valid	Digunakan
18	0,595	0,361	Valid	Digunakan
19	0,110	0,361	Tidak Valid	Dibuang
20	0,217	0,361	Tidak Valid	Dibuang

Sumber: Data Olahan, 2021

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (bandung: alfabeta, 2013), hlm. 134.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 3
UJI VALIDITAS MINAT BELAJAR SISWA

No Item	r _{hitung}	r _{table}	Kesimpulan	Ket
1	0,230	0,361	Tidak Valid	Dibuang
2	0,427	0,361	Valid	Digunakan
3	0,562	0,361	Valid	Digunakan
4	0,657	0,361	Valid	Digunakan
5	0,519	0,361	Valid	Digunakan
6	0,614	0,361	Valid	Digunakan
7	0,600	0,361	Valid	Digunakan
8	0,453	0,361	Valid	Digunakan
9	0,574	0,361	Valid	Digunakan
10	0,539	0,361	Valid	Digunakan
11	0,515	0,361	Valid	Digunakan
12	0,456	0,361	Valid	Digunakan
13	0,814	0,361	Valid	Digunakan
14	0,565	0,361	Valid	Digunakan
15	0,310	0,361	Tidak Valid	Dibuang

Sumber: Data Olahan, 2021

b. Uji Reliabilitas

Suatu instrumen dikatakan reliabel apabila instrumen tersebut mampu memberikan hasil yang relatif sama apabila dilakukan secara berulang untuk mengukur objek yang sama, maka akan dihasilkan data yang sama.⁴⁵ Adapun kriteria pengambilan keputusan untuk uji reliabilitas adalah dengan melihat nilai *Cronbach Alpha* dimana suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* > 0,60.⁴⁶

Untuk menguji realibilitas instrument dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach*, yang diukur dengan bantuan SPSS 21.0 for windows.

⁴⁵ Ibid,.. hlm.173.

⁴⁶ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Jakarta: Gaung Persada Perss,2011),Hlm,173.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 4
UJI RELOABILITAS INSTRUMEN LINGKUNGAN SEKOLAH DAN MINAT BELAJAR SISWA

Angket	Jumlah Item	Nilai <i>cronbach alpha</i>	Kesimpulan	Ket
Lingkungan sekolah	11	0,756	Reliabel	Digunakan
Minat belajar	13	0,810	Reliabel	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2021

2. Uji Normalitas

Untuk menguji normalitas data, peneliti menggunakan SPSS, dalam penelitian ini peneliti pengolahan data menggunakan SPSS tipe 21.0.

3. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi data interval, yaitu dengan menggunakan rumus:

$$Ti = 50 + 10 \frac{(xi - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

- xi = Variabel data ordinal
 \bar{x} = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi ⁴⁷

3. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel yang mempunyai hubungan yang linear secara signifikan atau tidak. Korelasi yang baik seharusnya terdapat hubungan yang linear antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y).

⁴⁷Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas yaitu:

- a. Jika nilai deviation form linearity Sig > 0,05, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.
- b. Jika nilai deviation form linearity Sig < 0,05, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel independen dengan variabel dependen.⁴⁸

4. Analisis Regresi Linear Sederhana

Data yang terkumpul akan dianalisa dengan menggunakan rumus atau regresi linier sederhana, yang merupakan untuk memprediksi hubungan variabel bebas dengan variabel terikat. Variabel bebasnya adalah lingkungan sekolah variabel X, sedangkan variabel terikatnya adalah minat belajar siswa atau variabel Y.

Untuk regresi linier sederhana dapat dihitung dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

- \hat{Y} = Variabel dependent (variabel terikat dipengaruhi)
 a = konstanta interpersi
 b = koefisien
 x = variabel independen (variable bebas mempengaruhi).⁴⁹

Harga a dan b dapat dicari melalui rumus sebagai berikut⁵⁰:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum Y)}{\sum X^2 - \sum X^2}$$

⁴⁸ Timotius Febri, Teofilus, *SPSS Aplikasi pada Penelitian Manajemen Bisnis*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2020), hlm. 49

⁴⁹ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm., 261

⁵⁰ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hlm., 160

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$b = \frac{N \sum YX - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Data yang telah diberi kategori kemudian diberi persentase dari alternatif jawaban dengan menggunakan rumus yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = number of case (banyak individu)

P = angka persentase.⁵¹

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- | | |
|---------------|--|
| a. 81% - 100% | dikategorikan sangat baik |
| b. 61% - 80% | dikategorikan baik |
| c. 41% - 60% | dikategorikan cukup baik |
| d. 21% - 40% | dikategorikan baik |
| e. 0% - 20% | dikategorikan sangat tidak baik. ⁵² |

5. Kontribusi Variabel X Terhadap Variabel Y

Selanjutnya Untuk menghitung besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan rumus koefisien determinan, yaitu:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD: koefisien determinasi/koefisien penentu

R^2 : *R Square*⁵³

⁵¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2010),.hlm.,45

⁵² Riduwan, *Skala Pengukur Variabel Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2015),.hlm.,24

⁵³ Riduwan, *Op.Cit.*, hlm. 139

Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS 21.0

6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis), yaitu membandingkan r_h (r hitung) dari hasil perhitungan dengan r_t (r tabel) dengan ketentuan:

- a. Jika $r_h \geq r_t$ maka H_a diterima H_0 ditolak
- b. Jika $r_h \leq r_t$ maka H_0 diterima H_a ditolak.⁵⁴

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁴Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 88



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada keadaan lingkungan sekolah di madrasah aliyah pondok pesantren as-salam naga beralih Kampar Utara sebesar 81%. Karena skor berada pada rentang 81 – 100% ditafsirkan bahwa lingkungan sekolah tergolong sangat baik.

Sedangkan minat belajar siswa tergolong baik Karena skor 71%, berada pada rentang 61 – 80% ditafsirkan bahwa minat belajar siswa tergolong baik.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah penulis lakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di madrasah aliyah pondok pesantren as-salam naga beralih Kamapar Utara, yang diperoleh melalui uji korelasi sebesar 0,450 berada pada interval 0,40-0,599 dan berkorelasi positif, artinya semakin besar lingkungan sekolah, maka semakin tinggi pula minat belajar siswa, begitu juga sebaliknya. Hasil penelitian ini mendukung teori dari zaenol fajri, doni juni priansa, dam euis karwati yang mengemukakan bahwa ada pengaruh positif antara lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa.

Sedangkan kontribusi (sumbangan) variabel X (lingkungan sekolah) terhadap variabel Y (minat belajar siswa) adalah sebesar 20,3% sedangkan sisanya 79,7%

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka penulis akan memberikan saran-saran kepada sekolah agar bias dipertimbangkan. Berikut saran-sarannya:

1. Berdasarkan hasil angket didapat persentase lingkungan sekolah dan minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di madrasah aliyah pondok pesantren as-salam naga beralih kecamatan Kampar Utara sudah baik, semoga seterusnya biasa ditingkatkan lagi.
2. Sebaiknya Sebagai guru dapat memanfaatkan lingkungan sekolah dengan lebih baik sehingga dapat menimbulkan minat belajar siswa.
3. Kepada peneliti selanjutnya penulis menyarankan untuk tidak meneliti hal yang sama dan cobalah pada aspek yang berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

- Afrida, 2014. *Manajemen Kelas*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Elfachmi Amin Kuneifi, 2016. *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Erlangga.
- Darmadi, 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish.
- Dalyono, 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali, 2012. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono, 2010. *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Iskandar, 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Kadir AbdulDkk, 2012. *Dasar-Dasar Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Mudasir, 2010. *Manajemen Kelas*, Pekanbaru: Zanafa.
- Muhibbin Syah, 2013. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Nasution, 2011. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2016. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurhayati, Abdul Hadis, 2014. *Psikologi Dalam Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, 2010 *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta
- _____, 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung : Alfabeta,
- _____, 2015. *Skala Pengukur Variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta,
- Sarwono. 2011. *Pengantar Umum Pendidikan*, Jakarta : Alfabeta.
- Siregar Syofian, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan dan Perhitungan Manual dari SPSS*, Jakarta : Kencana.
- Slameto, 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sudijono anas, 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pres.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabet.
- _____. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, Bandung:Alfabeta. cet.ke-25.
- _____. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2012. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsu Yusuf, 2011. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandunf: PT Remaja Rosdakarya.
- Timotius Febri, Teofilus, 2020. *SPSS Aplikasi pada Penelitian Manajemen Bisnis*, Bandung: Media Sains Indonesia.
- Zakiah Daradjat, Dkk, 2014. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
- Priansa Donni Juni, Euis Krwati, 2014. *Manajemen Kelas*, Bandung: Alfabeta.
- Dewi Sasmita Pasaribuan, Dkk. Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Fisika Siswa, *Jurnal Edufisika*. Vol.02.No. 01, Juli 2017, Hlm 63..P-ISSN:2477-7935.,E-ISSN: 2549-6225
- Hasbullah, Lingkungan Pendidikan Dalam Al-Qur'an Dan Hadis. *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*. Vol. 4 No. 01, Juni 2018,.
- Gidion Pamasangan, Abduh H. Harun, Jamaludin, Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMP 5 Pasangkayu Kecamatan Baras Kabupaten Mamuju Utara. *Jurnal Edu-Civic*, Vol.2. No.1. 2014
- Kusworo, Shochwatul Islamiyah, Pengaruh Lingkungan Kelolah Terhadap Minat Melanjutkan Kejenjang Sekolah Menengah Atas, *Edukasi Jurnal Pendiidkan, Hukum, Bisnis*, Vol. 4 No 1 Tahun 2019. ISSN 2502-5406
- Rahmi Fentina Sari, Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Manajemen Pembelajaran dengan Kinerja Guru Di MTS Negeri 2 Medan, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 1, No.1, 2017
- Wahyu Bagja Sulfeni, Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Integritas Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Edukasi Jurnalpendidikan Agama Islam Dan Keagamaan*, Vol. 2 No. 16 Tahun 2018.
- Zaenol Fajri, Peran Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa , *Jurnal Ika* Vol 7 No. 2 Desember 2019 .

Lampiran 1

ANGKET PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIAH PONDOK PESANTEREN AS-SALAM NAGA BERALIH KECAMTAN KAMPAR UTARA.

Angket Penelitian lingkungan sekolah

Petunjuk pengisian angket

1. Petunjuk pengisian

- Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah.
- Kepada saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
- Berikan tanda silang (X) atau lingkaran (O) pada salah satu alternatif jawaban yang menurut saudara/i benar.
- Atas kesediaan anda bekerjasama mengisi serta mengembalikan angket ini saya ucapkan terimakasih.

2. Identitas responden

- Nama :
- Jenis kelamin :
- Kelas :

Pertanyaan angket

- Sekolah saya memiliki ruang kelas yang luas, bersih, rapi dan terhindar dari kebisingan
 - Sangat setuju
 - Setuju
 - Kurang setuju
 - tidak setuju
 - sangat tidak setuju
- Sekolah saya memiliki perpustakaan dan memiliki bahan baca yang lengkap
 - Sangat setuju
 - Setuju
 - Kurang setuju
 - tidak setuju
 - sangat tidak setuju
- Sekolah saya memiliki alat belajar yang lengkap untuk mendukung pembelajaran.
 - Sangat setuju
 - Setuju
 - tidak setuju
 - sangat tidak setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kurang setuju
4. Sekolah saya memiliki lapangan sekolah yang luas
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
5. Sekolah saya menyediakan labor
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
6. Sekolah saya menyediakan tersedianya ruang kesenian/olahraga
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
7. Sekolah saya menyediakan tersedianya WC
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
8. Saya mengikuti kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
9. Saya menghormati dan menghargai setiap mendapatkan nasihat dari guru
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
10. Saya memiliki hubungan yang baik dengan guru
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
11. Saya berpakaian seragam lengkap pada saat ke sekolah
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kurang setuju
12. saya tidak merasa kesulitan mencari materi di perpustakaan
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
13. Saya mampu memahami materi ekonomi yang ada pada buku paket
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
14. Guru saya menggunakan metode mengajar saat pembelajaran berlangsung
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
15. Guru selalu membacakan tujuan pembelajaran sebelum pembelajaran di mulai
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju

Angket Minat Belajar

1. Petunjuk Pengisian

- a. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah.
- b. Kepada saudara/i untuk menjawab seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
- c. Berikan tanda silang (X) atau lingkaran (O) pada salah satu alternatif jawaban yang menurut saudara/i benar.
- d. Atas kesediaan anda bekerjasama mengisi serta mengembalikan angket ini saya ucapkan terimakasih.

2. Keterangan

- a. Sangat sering (SS) : selalu dilakukan
- b. Sering (S) : lebih banyak dilakukan dari pada tidak
- c. Kadang-kadang (KD) : banyaknya dilakukan dan tidak dilakukan sama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Jarang (TS) : banyak tidak dilakukan dari pada dilakukan
- e. Tidak Pernah (TP) : tidak pernah dilakukan

3. Identitas Responden

- a. Nama :
- b. Sekolah :
- c. Kelas :

Pernyataan

1. Saya menghentikan kegiatan lain yang tidak berhubungan dengan proses pembelajaran saat guru ekonomi sudah mulai menjelaskan di kelas.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
2. Saya selalu ingin jadi yang pertama saat guru ekonomi memintanya untuk tampil di depan kelas.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
3. Saya tidak terpengaruh dengan teman-temannya pada saat kegiatan pembelajaran ekonomi.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
4. Saya tidak meninggalkan kelas sewaktu pembelajaran ekonomi
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
5. Saya tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran ekonomi
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Saya merasa senang ketika mampu menyelesaikan tugas yang guru ekonomi.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
7. Saya tidak merasa terbebani dalam mengerjakan soal yang diberikan guru ekonomi.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
8. Saya merasa senang saat guru membentuk kelompok saat belajar ekonomi
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
9. Saya membaca buku pelajaran ekonomi meskipun tanpa disuruh.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
10. saya sering mengulang-ngulang pelajaran ekonomi yang telah dijelaskan oleh guru ekonomi.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
11. Saya mempelajari materi ekonomi yang belum dijelaskan guru di kelas.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
12. Saya segera menyelesaikan tugas belajar yang diberikan guru ekonomi tanpa menunda-nunda.
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. jarang
 - e. tidak pernah
13. Saya selalu mengikuti dalam mengerjakan tugas-tugas belajar yang diberikan guru ekonomi.
 - a. Sangat sering
 - d. jarang

e. tidak pernah

- b. Sering
- c. Kadang-kadang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 2

Skor Data Mentah Variabel X (Lingkungan Sekolah)

NO	NAMA	LINGKUNGAN SEKOLAH																				TOTAL
1	X1	5	5	5	3	5	1	3	4	5	5	5	5	3	1	1	3	5	3	4	5	71
2	X2	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	5	3	4	4	3	3	5	78
3	X3	5	5	3	5	5	2	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	5	79
4	X4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	4	76
5	X5	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	4	2	5	1	3	5	4	3	4	75
6	X6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4	87
7	X7	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	4	3	3	81
8	X8	5	5	4	2	5	3	3	5	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	73
9	X9	5	5	3	3	5	2	2	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	5	74
10	X10	3	5	3	3	5	3	1	4	4	2	5	3	5	4	2	4	5	3	4	5	68
11	X11	5	5	2	2	5	4	3	5	2	3	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	72
12	X12	5	5	2	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	4	4	77
13	X13	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	2	4	5	3	4	4	81
14	X14	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	2	3	5	2	3	4	75
15	X15	5	5	4	5	3	5	3	5	4	4	3	2	1	5	3	2	1	2	3	4	64
16	X16	5	4	3	2	5	4	3	3	2	5	3	1	5	4	2	1	5	2	3	5	63
17	X17	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	2	3	5	82
18	X18	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	2	4	5	3	3	4	79
19	X19	3	3	2	5	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	1	4	4	3	3	4	68
20	X20	3	5	4	3	4	2	3	4	2	4	5	5	5	5	2	4	4	3	3	4	69
21	X21	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	75
22	X22	4	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	4	5	3	3	5	3	3	3	78

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



NO	NAMA	LINGKUNGAN SEKOLAH																				TOTAL
23	X23	4	5	3	4	5	2	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	78
24	X24	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	80
26	X25	3	4	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	80
28	X26	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	82
27	X27	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	94
28	X28	3	4	1	1	1	2	2	2	3	4	5	4	4	3	3	3	5	2	4	4	56
29	X29	3	5	2	2	5	2	4	4	4	5	4	3	3	3	1	3	3	3	4	4	62
30	X30	4	5	4	4	5	5	3	5	2	4	5	5	5	5	3	4	5	3	3	3	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Lampiran 3

Skor Data Mentah Variabel X (Lingkungan Sekolah)

NO	NAMA	Lingkungan sekolah															TOTAL
1	X1	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	5	3	3	5	3	62
2	X2	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	64
3	X3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	66
4	X4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	61
5	X5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	3	3	60
6	X6	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	66
7	X7	3	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	3	3	3	60
8	X8	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	61
9	X9	3	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	5	63
10	X10	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	5	3	3	4	5	62
11	X11	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	61
12	X12	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	1	4	5	60
13	X13	3	3	4	4	5	4	5	5	5	3	4	2	3	5	4	59
14	X14	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	2	4	4	61
15	X15	5	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	3	2	5	5	60
16	X16	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	3	2	4	4	61
17	X17	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	2	5	3	64
18	X18	3	4	4	4	5	3	5	5	3	5	4	4	3	4	5	61
19	X19	5	3	3	5	4	4	4	5	3	5	4	3	3	5	5	61
20	X20	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	61
21	X21	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	3	3	4	3	61
22	X22	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	62
23	X23	4	3	3	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	60
24	X24	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NO	NAMA	Lingkungan sekolah															TOTAL
25	X25	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	62
26	X26	3	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	3	4	4	60
27	X27	4	4	2	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3	60
28	X28	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	59
29	X29	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	55
30	X30	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	3	4	62
31	X31	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	61
32	X32	4	3	3	5	4	3	5	5	3	4	5	5	4	3	3	59
33	X33	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	2	3	3	4	59
34	X34	4	5	3	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3	3	61
35	X35	3	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	3	3	58
36	X36	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	4	64
37	X37	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	57
38	X38	3	5	2	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	3	60
39	X39	3	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	2	5	4	4	61
40	X40	3	3	3	5	5	3	5	5	4	3	4	2	5	4	3	57
41	X41	4	5	3	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 4

Skor Data Mentah Variabel Y (Minat Belajar Siswa)

NO	NAMA	MINAT BELAJAR SISWA															TOTAL
1	Y1	5	1	3	3	4	5	5	3	4	1	2	1	1	4	3	45
2	Y2	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	5	3	5	62
3	Y3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	66
4	Y4	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	55
5	Y5	4	5	2	4	5	5	3	2	1	1	2	1	5	5	5	50
6	Y6	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	67
7	Y7	4	4	2	4	5	5	5	4	3	1	2	1	2	2	3	47
8	Y8	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	4	3	46
9	Y9	4	3	3	1	5	5	3	5	1	3	1	4	4	5	5	52
10	Y10	4	3	3	3	5	5	5	3	4	2	3	3	4	4	5	56
11	Y11	4	5	4	3	4	5	5	4	3	2	2	4	4	4	4	57
12	Y12	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	2	3	4	4	58
13	Y13	5	5	2	3	4	5	5	3	1	2	3	2	3	4	5	52
14	Y14	5	5	2	3	4	4	4	2	4	2	5	2	3	4	5	54
15	Y15	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	1	5	47
16	Y16	4	3	2	1	4	3	4	4	2	1	5	5	3	2	2	45
17	Y17	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	4	5	4	67
18	Y18	5	5	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	1	63
19	Y19	3	4	3	3	3	4	5	2	3	5	3	3	3	4	4	52
20	Y20	4	4	2	3	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	54
21	Y21	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	58
22	Y22	3	4	2	4	5	5	5	5	5	4	3	2	4	5	5	61
23	Y23	4	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	2	3	3	3	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NO	NAMA	MINAT BELAJAR SISWA															TOTAL
24	Y24	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	54
25	Y25	2	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	63
26	Y26	4	3	5	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	5	3	50
27	Y27	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
28	Y28	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	48
29	Y29	3	3	1	2	3	2	1	4	3	3	1	1	1	3	3	34
30	Y30	5	5	3	4	5	5	5	3	3	4	4	2	5	5	3	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 5

Skor Data Mentah Variabel Y (Minat Belajar Siswa)

NO	NAMA	MINAT BELAJAR SISWA													TOTAL
1	Y1	3	3	3	4	5	4	3	4	3	2	4	3	4	45
2	Y2	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	3	5	4	51
3	Y3	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	3	4	4	53
4	Y4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	47
5	Y5	4	3	4	4	5	3	2	5	3	2	1	5	4	45
6	Y6	5	5	4	3	5	5	4	5	3	4	3	4	3	53
7	Y7	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	1	4	3	48
8	Y8	4	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	5	40
9	Y9	3	3	3	4	5	3	5	1	3	1	5	4	4	44
10	Y10	4	3	3	5	5	5	3	4	3	2	5	2	3	47
11	Y11	5	4	3	5	5	4	4	3	2	4	4	4	3	50
12	Y12	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	2	3	4	48
13	Y13	5	3	4	4	5	5	3	1	2	4	2	4	2	44
14	Y14	5	3	3	4	4	4	2	4	2	5	3	2	4	45
15	Y15	4	3	3	1	5	4	3	2	3	5	4	2	2	41
16	Y16	4	2	1	4	3	4	4	5	1	5	2	3	3	41
17	Y17	3	4	5	5	5	5	4	4	2	4	2	4	3	50
18	Y18	4	4	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	4	55
19	Y19	3	4	3	3	4	5	2	3	5	3	3	3	3	44
20	Y20	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	4	46
21	Y21	3	4	3	4	5	5	4	4	3	3	2	4	3	47
22	Y22	4	3	4	3	5	5	5	5	4	3	2	4	4	51
23	Y23	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	2	3	4	44
24	Y24	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

NO	NAMA	MINAT BELAJAR SISWA													TOTAL
25	Y25	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	54
26	Y26	3	4	4	3	4	4	3	3	2	5	2	4	3	44
27	Y27	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	59
28	Y28	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	42
29	Y29	3	3	2	1	4	3	1	5	3	4	1	4	3	37
30	Y30	4	3	4	5	4	5	3	3	4	3	2	4	4	48
31	Y31	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4	42
32	Y32	3	3	4	3	5	3	1	2	2	4	3	2	2	37
33	Y33	4	3	4	3	3	5	2	3	2	1	3	3	4	40
34	Y34	4	4	4	3	4	2	3	4	1	2	2	3	4	40
35	Y35	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	51
36	Y36	5	5	3	5	4	5	4	3	2	3	1	4	5	49
37	Y37	3	4	4	5	4	4	3	3	2	3	2	3	5	45
38	Y38	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	1	3	4	41
39	Y39	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	58
40	Y40	5	4	3	3	4	4	3	4	1	3	3	2	4	43
41	Y41	4	3	3	3	4	4	3	3	1	2	3	4	3	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 6

Uji Validitas Variabel Dan Reliabilitas Variabel X (LINGKUNGAN SEKOLAH)

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	,269	,188	,176	,174	,118	,388*	,460*	,102	,199	-,165	,061	-,113	,209	,234	,045	-,005	-,160	-,040	,237	,375*
	Sig. (2-tailed)		,151	,319	,352	,358	,535	,034	,010	,590	,291	,385	,750	,551	,268	,213	,812	,980	,398	,835	,207	,041
X02	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,269	1	,141	,007	,121	-,216	,091	,499*	,024	-,006	,048	,346	-,173	,209	-,053	,124	-,036	-,111	-,192	,095	,128
X03	Sig. (2-tailed)	,151		,456	,969	,525	,251	,634	,005	,902	,976	,801	,061	,361	,267	,779	,513	,850	,558	,310	,616	,499
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X04	Pearson Correlation	,188	,141	1	,519*	,324	,386*	,157	,532*	,224	,234	,172	,392*	,056	,159	,167	,026	,135	,431*	-,101	-,272	,618**
	Sig. (2-tailed)	,319	,456		,003	,081	,035	,408	,002	,234	,214	,364	,032	,770	,402	,379	,893	,478	,018	,594	,145	,000
X05	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,176	,007	,519*	1	,227	,413*	,270	,457*	,297	,135	,189	,231	-,169	,391*	,091	,246	-,068	,215	-,149	-,042	,587**
X06	Sig. (2-tailed)	,352	,969	,003		,227	,023	,149	,011	,111	,478	,318	,219	,372	,033	,634	,190	,720	,253	,433	,827	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X07	Pearson Correlation	,174	,121	,324	,227	1	,112	,216	,480*	,077	,170	,157	,096	,233	,097	,033	,197	,234	,359	-,025	,000	,492**
	Sig. (2-tailed)	,358	,525	,081	,227		,554	,251	,007	,687	,370	,407	,612	,215	,608	,863	,296	,214	,051	,894	1,000	,006
X08	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	,118	-,216	,386*	,413*	,112	1	,223	,329	-,125	-,092	-,051	-,124	,089	,379*	,171	,017	,016	,163	,000	-,446*	,380*
X09	Sig. (2-tailed)	,535	,251	,035	,023	,554		,236	,076	,511	,629	,789	,513	,638	,039	,367	,928	,931	,391	1,000	,014	,038

1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak X07

X08

X09

X10

X11

X12

X13

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson	,388*	,091	,157	,270	,216	,223	1	,342	,274	,220	,152	,215	,175	,147	,151	,379*	,061	,172	,093	-,046	,568**
Correlation																					
Sig. (2-tailed)	,034	,634	,408	,149	,251	,236		,064	,143	,243	,423	,253	,356	,439	,426	,039	,748	,363	,625	,808	,001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson	,460*	,499*	,532*	,457*	,480*	,329	,342	1	,262	,140	,211	,395*	-,104	,454*	,384*	,373*	,042	,404*	-,086	-,258	,724**
Correlation																					
Sig. (2-tailed)	,010	,005	,002	,011	,007	,076	,064		,161	,459	,262	,031	,583	,012	,036	,043	,827	,027	,650	,169	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson	,102	,024	,224	,297	,077	-,125	,274	,262	1	,128	,100	,090	-,149	-,125	-,097	,352	,086	,379*	,167	,088	,385*
Correlation																					
Sig. (2-tailed)	,590	,902	,234	,111	,687	,511	,143	,161		,500	,599	,636	,432	,509	,610	,056	,653	,039	,376	,643	,036
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson	,199	-,006	,234	,135	,170	-,092	,220	,140	,128	1	-,147	,096	-,178	,047	-,060	-,234	-,012	-,062	-,319	,195	,177
Correlation																					
Sig. (2-tailed)	,291	,976	,214	,478	,370	,629	,243	,459	,500		,437	,615	,346	,805	,752	,214	,949	,747	,086	,303	,349
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson	-,165	,048	,172	,189	,157	-,051	,152	,211	,100	-,147	1	,737*	,358	,013	,152	,643*	,613*	,381*	,141	-,270	,490**
Correlation																					
Sig. (2-tailed)	,385	,801	,364	,318	,407	,789	,423	,262	,599	,437		,000	,052	,944	,423	,000	,000	,038	,457	,149	,006
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson	,061	,346	,392*	,231	,096	-,124	,215	,395*	,090	,096	,737*	1	,310	,188	,352	,545*	,440*	,373*	,054	-,292	,602**
Correlation																					
Sig. (2-tailed)	,750	,061	,032	,219	,612	,513	,253	,031	,636	,615	,000		,095	,319	,056	,002	,015	,042	,775	,117	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson	-,113	-,173	,056	-,169	,233	,089	,175	-,104	-,149	-,178	,358	,310	1	,207	,254	,351	,590*	,169	,012	-,105	,346
Correlation																					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta X14

X15

X16

X17

X18

X19

Sig. (2-tailed)	,551	,361	,770	,372	,215	,638	,356	,583	,432	,346	,052	,095		,272	,175	,057	,001	,373	,951	,580	,061
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,209	,209	,159	,391*	,097	,379*	,147	,454*	-,125	,047	,013	,188	,207	1	,262	,262	-,053	,027	-	-,107	,414*
Sig. (2-tailed)	,268	,267	,402	,033	,608	,039	,439	,012	,509	,805	,944	,319	,272		,162	,162	,779	,886	,443*	,574	,023
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,234	-,053	,167	,091	,033	,171	,151	,384*	-,097	-,060	,152	,352	,254	,262	1	,195	,074	,442*	,197	-,324	,459*
Sig. (2-tailed)	,213	,779	,379	,634	,863	,367	,426	,036	,610	,752	,423	,056	,175	,162		,301	,699	,014	,298	,081	,011
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,045	,124	,026	,246	,197	,017	,379*	,373*	,352	-,234	,643*	,545*	,351	,262	1	,362*	,439*	,285	-,121	,618**	
Sig. (2-tailed)	,812	,513	,893	,190	,296	,928	,039	,043	,056	,214	,000	,002	,057	,162	,301		,049	,015	,127	,523	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	-,005	-,036	,135	-,068	,234	,016	,061	,042	,086	-,012	,613*	,440*	,590*	-,053	,074	,362*	1	,291	,207	-,058	,433*
Sig. (2-tailed)	,980	,850	,478	,720	,214	,931	,748	,827	,653	,949	,000	,015	,001	,779	,699	,049		,119	,273	,762	,017
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	-,160	-,111	,431*	,215	,359	,163	,172	,404*	,379*	-,062	,381*	,373*	,169	,027	,442*	,439*	,291	1	,315	-	,595**
Sig. (2-tailed)	,398	,558	,018	,253	,051	,391	,363	,027	,039	,747	,038	,042	,373	,886	,014	,015	,119		,090	,003	,001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	-,040	-,192	-,101	-,149	-,025	,000	,093	-,086	,167	-,319	,141	,054	,012	-	,197	,285	,207	,315	1	-,080	,110
Sig. (2-tailed)	,835	,310	,594	,433	,894	1,000	,625	,650	,376	,086	,457	,775	,951	,014	,298	,127	,273	,090		,675	,563
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang	X ² ₂₀	© Hak cipta dimiliki oleh Hakim Nur Hafidza	Pearson Correlation	,237	,095	-,272	-,042	,000	-,446*	-,046	-,258	,088	,195	-,270	-,292	-,105	-,107	-,324	-,121	-,058	-,521*	-,080	1	-,217	
			Sig. (2-tailed)	,207	,616	,145	,827	1,000	,014	,808	,169	,643	,303	,149	,117	,580	,574	,081	,523	,762	,003	,675			,249
			N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
			Pearson Correlation	,375*	,128	,618*	,587*	,492*	,380*	,568*	,724*	,385*	,177	,490*	,602*	,346	,414*	,459*	,618*	,433*	,595*	,110	-,217		1
TOTAL		Sig. (2-tailed)	,041	,499	,000	,001	,006	,038	,001	,000	,036	,349	,006	,000	,061	,023	,011	,000	,017	,001	,563	,249			
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Uji realibilitas

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,765	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	75,5667	57,289	,293	,757
X02	75,1333	60,395	,128	,765
X03	76,2000	52,234	,524	,738
X04	76,1000	52,231	,466	,743
X05	75,1667	55,661	,403	,750
X06	76,3667	56,240	,216	,767
X07	76,4333	53,289	,464	,744
X08	75,2667	53,237	,701	,732
X09	76,0667	56,202	,251	,762
X10	75,5000	60,190	,078	,770
X11	75,0667	57,789	,431	,753
X12	75,7000	52,838	,528	,739
X13	75,8000	57,683	,218	,763
X14	75,5000	56,397	,319	,756
X15	77,1000	55,266	,332	,755
X16	76,3000	54,424	,549	,741
X17	75,3000	56,700	,330	,755
X18	76,5667	53,909	,493	,743
X19	76,4667	61,154	,017	,771
X20	75,8667	64,464	-,291	,787

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Uji Validitas Variabel Dan Reliabilitas Variabel Y (MINAT BELAJAR SISWA)

		Correlations															
		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	TOTAL
Y01	Pearson Correlation	1	,008	,236	,146	,068	,348	,198	-,050	-,138	-,252	,399*	,209	,178	-,100	-,073	,230
	Sig. (2-tailed)		,968	,208	,440	,719	,059	,294	,795	,466	,180	,029	,267	,346	,600	,700	,222
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y02	Pearson Correlation	,008	1	,071	,392*	,197	,287	,163	-,052	-,054	,205	,304	,054	,458*	,162	,162	,427*
	Sig. (2-tailed)	,968		,711	,032	,297	,124	,390	,786	,778	,276	,102	,777	,011	,393	,391	,019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y03	Pearson Correlation	,236	,071	1	,382*	,054	,311	,405*	,305	,355	,143	,177	,311	,397*	,329	-,023	,562**
	Sig. (2-tailed)	,208	,711		,037	,777	,095	,026	,101	,054	,452	,348	,094	,030	,076	,903	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y04	Pearson Correlation	,146	,392*	,382*	1	,404*	,412*	,429*	,089	,498**	,310	,262	,003	,429*	,519*	-,042	,657**
	Sig. (2-tailed)	,440	,032	,037		,027	,024	,018	,641	,005	,095	,161	,988	,018	,003	,827	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y05	Pearson Correlation	,068	,197	,054	,404*	1	,360	,222	,395*	,239	,165	-,060	-,019	,526*	,558*	,156	,519**
	Sig. (2-tailed)	,719	,297	,777	,027		,051	,238	,031	,203	,383	,754	,921	,003	,001	,410	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	© 2016 UIN Suska Riau	Y06	Pearson	,348	,287	,311	,412*	,360	1	,564*	,201	,142	,040	,170	,121	,554*	,294	,377*	,614**
			Correlation																
			Sig. (2-tailed)	,059	,124	,095	,024	,051		,001	,287	,456	,836	,371	,524	,002	,115	,040	,000
			N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
			Pearson	,198	,163	,405*	,429*	,222	,564*	1	,151	,426*	,169	,403*	,219	,349	,144	,028	,600**
			Correlation																
			Sig. (2-tailed)	,294	,390	,026	,018	,238	,001		,426	,019	,373	,027	,244	,059	,448	,882	,000
			N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
			Pearson	-,050	-,052	,305	,089	,395*	,201	,151	1	,406*	,197	,013	,329	,285	,164	,148	,453*
			Correlation																
			Sig. (2-tailed)	,795	,786	,101	,641	,031	,287	,426		,026	,297	,947	,076	,127	,386	,434	,012
			N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
			Pearson	-,138	-,054	,355	,498**	,239	,142	,426*	,406*	1	,432*	,306	,072	,213	,300	,164	,574**
			Correlation																
			Sig. (2-tailed)	,466	,778	,054	,005	,203	,456	,019	,026		,017	,101	,707	,259	,107	,387	,001
			N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y07	Y08	Y09	Pearson	-,252	,205	,143	,310	,165	,040	,169	,197	,432*	1	,249	,205	,438*	,372*	,142	,539**
			Correlation																
			Sig. (2-tailed)	,180	,276	,452	,095	,383	,836	,373	,297	,017		,184	,277	,015	,043	,455	,002
			N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
			Pearson	,399*	,304	,177	,262	-,060	,170	,403*	,013	,306	,249	1	,506*	,332	-,149	,011	,515**
			Correlation																
			Sig. (2-tailed)	,029	,102	,348	,161	,754	,371	,027	,947	,101	,184		,004	,073	,432	,952	,004
			N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
			Pearson																
			Correlation																
			Sig. (2-tailed)																
			N																
			Pearson																
			Correlation																
			Sig. (2-tailed)																
			N																

Y12	Pearson	,209	,054	,311	,003	-,019	,121	,219	,329	,072	,205	,506*	1	,402*	,032	-,060	,456*
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	,267	,777	,094	,988	,921	,524	,244	,076	,707	,277	,004		,028	,869	,754	,011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y13	Pearson	,178	,458*	,397*	,429*	,526**	,554*	,349	,285	,213	,438*	,332	,402*	1	,547*	,254	,814**
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	,346	,011	,030	,018	,003	,002	,059	,127	,259	,015	,073	,028		,002	,176	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y14	Pearson	-,100	,162	,329	,519**	,558**	,294	,144	,164	,300	,372*	-,149	,032	,547*	1	,217	,565**
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	,600	,393	,076	,003	,001	,115	,448	,386	,107	,043	,432	,869	,002		,249	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Y15	Pearson	-,073	,162	-,023	-,042	,156	,377*	,028	,148	,164	,142	,011	-,060	,254	,217	1	,310
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	,700	,391	,903	,827	,410	,040	,882	,434	,387	,455	,952	,754	,176	,249		,095
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson	,230	,427*	,562**	,657**	,519**	,614*	,600*	,453*	,574**	,539*	,515*	,456*	,814*	,565*	,310	1
	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	,222	,019	,001	,000	,003	,000	,000	,012	,001	,002	,004	,011	,000	,001	,095	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100,0
Cases Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,810	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	50,7333	64,133	,140	,814
Y02	50,9333	60,409	,319	,806
Y03	51,7667	57,909	,465	,796
Y04	51,5333	56,671	,578	,788
Y05	50,7667	59,564	,432	,799
Y06	50,4667	59,223	,550	,793
Y07	50,5000	58,121	,519	,793
Y08	51,3000	60,355	,355	,804
Y09	51,6333	57,206	,471	,795
Y10	52,0667	56,547	,409	,801
Y11	51,7000	58,010	,398	,801
Y12	52,0000	58,828	,326	,807
Y13	51,4000	52,248	,756	,771
Y14	50,8333	57,592	,464	,796
Y15	50,9667	62,171	,187	,815

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Data Ordinal ke Interval Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA
DATA ORDINAL VARIABEL X DAN Y**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Lingkungan	41	55	66	60,85	2,163
Minat	41	37	59	46,20	5,321
Valid N (listwise)	41				

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL LINGKUNGAN
SEKOLAH**

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Siswa 01	62	60,85	2,163	55,31
2	Siswa 02	64	60,85	2,163	64,56
3	Siswa 03	66	60,85	2,163	73,80
4	Siswa 04	61	60,85	2,163	50,69
5	Siswa 05	60	60,85	2,163	46,07
6	Siswa 06	66	60,85	2,163	73,80
7	Siswa 07	60	60,85	2,163	46,07
8	Siswa 08	61	60,85	2,163	50,69
9	Siswa 09	63	60,85	2,163	59,93
10	Siswa 10	62	60,85	2,163	55,31
11	Siswa 11	61	60,85	2,163	50,69
12	Siswa 12	60	60,85	2,163	46,07
13	Siswa 13	59	60,85	2,163	41,44
14	Siswa 14	61	60,85	2,163	50,69
15	Siswa 15	60	60,85	2,163	46,07
16	Siswa 16	61	60,85	2,163	50,69
17	Siswa 17	64	60,85	2,163	73,80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
18	Siswa 18	61	60,85	2,163	50.69
19	Siswa 19	61	60,85	2,163	50.69
20	Siswa 20	61	60,85	2,163	50.69
21	Siswa 21	61	60,85	2,163	50.69
22	Siswa 22	62	60,85	2,163	55,31
23	Siswa 23	60	60,85	2,163	46,07
24	Siswa 24	61	60,85	2,163	50.69
25	Siswa 25	62	60,85	2,163	55,31
26	Siswa 26	60	60,85	2,163	46,07
27	Siswa 27	60	60,85	2,163	46,07
28	Siswa 28	59	60,85	2,163	41,44
29	Siswa 29	55	60,85	2,163	22,04
30	Siswa 30	62	60,85	2,163	55,31
31	Siswa 31	61	60,85	2,163	50.69
32	Siswa 32	59	60,85	2,163	41,44
33	Siswa 33	59	60,85	2,163	41,44
34	Siswa 34	61	60,85	2,163	50.69
35	Siswa 35	58	60,85	2,163	36.82
36	Siswa 36	64	60,85	2,163	73,80
37	Siswa 37	57	60,85	2,163	32,20
38	Siswa 38	60	60,85	2,163	46,07
39	Siswa 39	61	60,85	2,163	50.69
40	Siswa 40	57	60,85	2,163	32,20
41	Siswa 41	62	60,85	2,163	55,31

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERV MINAT BELAJAR SISWA

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Siswa 01	45	46.20	5.321	47,74
2	Siswa 02	51	46.20	5.321	59,02
3	Siswa 03	53	46.20	5.321	62,77
4	Siswa 04	47	46.20	5.321	51,50
5	Siswa 05	45	46.20	5.321	47,74
6	Siswa 06	53	46.20	5.321	62,77
7	Siswa 07	48	46.20	5.321	53,38
8	Siswa 08	40	46.20	5.321	38,34
9	Siswa 09	44	46.20	5.321	45,86
10	Siswa 10	47	46.20	5.321	51,50
11	Siswa 11	50	46.20	5.321	57,14
12	Siswa 12	48	46.20	5.321	53,38
13	Siswa 13	44	46.20	5.321	45,86
14	Siswa 14	45	46.20	5.321	47,74
15	Siswa 15	40	46.20	5.321	38,34
16	Siswa 16	41	46.20	5.321	40,77
17	Siswa 17	50	46.20	5.321	57,14
18	Siswa 18	55	46.20	5.321	66,53
19	Siswa 19	44	46.20	5.321	45,86
20	Siswa 20	46	46.20	5.321	49,62
21	Siswa 21	47	46.20	5.321	51,50
22	Siswa 22	51	46.20	5.321	59,02
23	Siswa 23	44	46.20	5.321	45,86
24	Siswa 24	45	46.20	5.321	47,74
25	Siswa 25	54	46.20	5.321	64,65
26	Siswa 26	44	46.20	5.321	45,86
27	Siswa 27	59	46.20	5.321	74,05
28	Siswa 28	42	46.20	5.321	42,10
29	Siswa 29	37	46.20	5.321	32,71
30	Siswa 30	48	46.20	5.321	53,38
31	Siswa 31	42	46.20	5.321	42,10
32	Siswa 32	37	46.20	5.321	49,98
33	Siswa 33	40	46.20	5.321	38,34
34	Siswa 34	40	46.20	5.321	38,34
35	Siswa 35	51	46.20	5.321	59,02

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
36	Siswa 36	49	46.20	5.321	55,26
37	Siswa 37	45	46.20	5.321	47,74
38	Siswa 38	41	46.20	5.321	40,77
39	Siswa 39	58	46.20	5.321	72,17
40	Siswa 40	43	46.20	5.321	43.98
41	Siswa 41	40	46.20	5.321	38,34

Lampiran 9

HASIL NORMALITAS DATA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		lingkungan sekolah	minat belajar
N		41	41
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	60,85	46,20
	Std. Deviation	2,163	5,321
	Absolute	,180	,125
Most Extreme Differences	Positive	,180	,125
	Negative	-,151	-,073
Kolmogorov-Smirnov Z		1,155	,803
Asymp. Sig. (2-tailed)		,139	,539

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 10

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
minat belajar * lingkungan sekolah		(Combined)	386,997	9	43,000	1,788	,111
	Between Groups	Linearity	229,368	1	229,368	9,538	,004
		Deviation from Linearity	157,629	8	19,704	,819	,592
	Within Groups		745,442	31	24,047		
	Total		1132,439	40			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

HASIL UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-21,179	21,420		-,989	,329
lingkungan sekolah	1,107	,352	,450	3,147	,003

a. Dependent Variable: minat belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

KORELASI PRODUCT MOMENT

		Correlations	
		MINAT	LINGKUNGAN
Pearson Correlation	MINAT	1.000	.450
	LINGKUNGAN	.450	1.000
Sig. (1-tailed)	MINAT	.	.001
	LINGKUNGAN	.001	.
N	MINAT	41	41
	LINGKUNGAN	41	41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

HASIL KOEFISIEN DETERMINASI

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,450 ^a	,203	,182	4,812	,203	9,905	1	39	,003

a. Predictors: (Constant), lingkungan sekolah

b. Dependent Variable: minat belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

TABEL IV.3
FASILITAS PENDUKUNG

No	Tanah dan Bangunan	Luas (M ²)	Jumlah Yang Ada			Jml	Kurang	Perlu Rehab	Ket
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat				
1	Luas Tanah Yang Terbangun	2,500 M ²	-	-	-	2,500 M ²	-	-	-
2	Luas Tanah Pekarangan	2,000 M ²	-	-	-	2,000 M ²	-	-	-
3	Total luas tanah seluruhnya	23,610 M ²	-	-	-	23,610 M ²	-	-	-
4	Status tanah	Wakaf	-	-	-	Wakaf	-	-	-
5	Jumlah Lokal belajar	8 x 9	25	4	-	29	-	4	-
6	Ruangan Asrama	8 x 8	87	-	-	87	-	√	-
7	Ruang kepala	3 x 5	2	-	-	2	-	-	-
8	Ruang tamu	4 x 8	1	-	-	1	1	-	-
9	Ruang majlis guru	8 x 9	3	-	-	3	1	-	-
10	Ruang perpustakaan	6 x 7	2	-	-	2	-	-	-
11	Ruang labor IPA	6 x 7	1	-	-	1	1	-	-
12	Ruang labor Komputer	8 x 9	1	-	-	1	3	-	-
13	Ruang labor IPS	-	-	-	-	-	2	-	-
14	Ruang labor Bahasa	-	-	-	-	-	2	-	-
15	Ruang Reproduksi	-	-	-	-	-	1	-	-
16	Ruang serba guna	-	-	-	-	-	2	-	-
17	Ruang keterampilan	8 x 9	1	-	-	1	2	-	-
18	Ruang UKS	5 x 9	1	-	-	1	1	-	-
19	Ruang BP	2 x 3	1	-	-	1	1	-	-
20	Ruang OSIS	8 x 9	1	-	-	1	1	-	-
21	Ruang kantin	8 x 9	3	-	-	3	-	-	-
22	Ruang koperasi	8 x 9	2	-	-	2	-	-	-
23	Masjid	25 x 25	1	-	-	1	-	√	-
24	Bangsai kendaraan	-	-	-	-	-	-	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

25	Mushallah	15 x 15	1	-	-	1	-	√	-
26	Rumah penjaga	2 x 2	2	-	-	2	-	-	-
27	Rumah pimpinan	8 x 9	1	-	-	1	-	-	-
28	WC Guru	1 x 3	3	-	-	3	-	√	-
29	WC siswa	3 x 3	87	-	-	87	-	-	-
30	Parkir	12 x 12	1	-	-	1	-	-	-
31	Gudang	-	1	-	-	1	-	-	-
32	Pagar	200	2	-	-	2	-	-	-
33	Mobiler	-	1	-	-	1	-	-	-
34	Lemari Kantor	-	5	-	-	5	5	-	-
35	Meja guru	-	44	-	-	44	-	-	-
36	Kursi guru	-	44	-	-	44	-	-	-
37	Lemari siswa	-	3	-	-	3	28	-	-
38	Meja siswa	-	740	-	-	740	-	-	-
39	Kursi siswa	-	740	-	-	740	-	-	-
40	Tempat tidur siswa	-	740	-	-	740	-	-	-
41	Keterampilan/kesenian	-	1	-	-	1	-	-	-
42	Peralatan Labor IPA	-	-	-	-	-	-	-	-
43	Peralatan labor IPS	-	-	-	-	-	-	-	-
44	Peralatan labor bahasa	-	-	-	-	-	-	-	-
45	Peralatan labor Komputer	-	20	5	20	53	20	√	-
46	Peralatan perpustakaan	-	1 Paket	-	-	1	1	-	-
47	Peralatan WC/KM	-	88	-	-	88	-	-	-
48	Telepon	-	-	-	-	-	2	-	-
49	Leptop	-	3	-	-	3	2	-	-
50	Mesin genset	-	2	-	-	2	2	-	-
51	Listrik/KWH	15.000 KWH	2	-	-	2	2	-	-
52	Print	-	2	2	2	6	2	-	-
53	Mik	-	2	-	-	2	1	-	-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

DOKUMENTASI

1. PEMBAGIAN ANGKET KELAS XII IPS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. PEMBAGIAN ANGKET KELAS XI IPS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi sekolah

1. Lapangan sekolah



2. Ruang belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. perpustakaan



d. kantor



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

e. masjid

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



f. gerbang masuk



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

g. Ruang tata usaha



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 08 Januari 2021

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/189/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGABERALIH
KECAMATAN KAMPAR UTARA
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR WULAN DARI
NIM : 11716200082
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/348/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 15 Januari 2021

Kepada
Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NUR WULAN DARI

NIM : 11716200082

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di madrasah Aliyah pondok pesantren As-Salam kecamatan Kampar utara

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 27 Januari 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/701/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR WULAN DARI
NIM : 11716200082
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh lingkungan sekolah terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di madrasah Aliyah pondok pesantren As-Salam Naga Beralih kecamatan Kampar utara

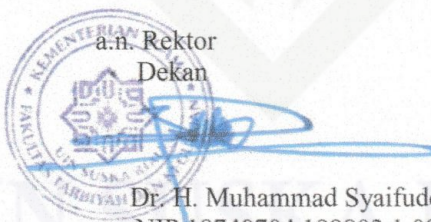
Lokasi Penelitian : Pondok pesantren As-Salam Naga Beralih Air Tiris kecamatan Kampar Utara

Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Januari 2021 s.d 27 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH
PP. AS-SALAM NAGA BERALIH
AKREDITASI "A"**

Telp./HP : 08127511315 Kode Pos. 28461 Email : Pondokassalam@yahoo.co.id
Website : www.assalamnagaberalih.sch.id/blogspot.com
NSM. 131214010044 NPSN. 69755430

Alamat : Jl. Kab. Bangkinang Seberang – Danau Bingkuang Km. 17 Naga Beralih Kec. Kampar Utara

SURAT KETERANGAN PRARISSET

Nomor : Ma.d/003/Kp.00.01/B/002/I/2021

Sehubungan dengan dikeluarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/189/2021 untuk melakukan PraRiset di Madrasah Aliyah PP Assalam Naga Beralih atas nama:

Nama	: NUR WULAN DARI
NIM	: 11716200082
Semester/Tahun	: VII (tujuh) / 2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Berdasarkan keterangan di atas, pada prinsipnya kami memberikan izin kepada mahasiswa bersangkutan untuk melakukan PraRiset di Madrasah Aliyah PP Assalam Naga Beralih selama mahasiswa tersebut menjaga prinsip-prinsip penelitian.

Demikianlah surat keterangan ini kami diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Naga Beralih

Pada Tanggal : 09 Januari 2021 M

25 Jumadil Awal 1442 H

Kepala Madrasah,



AGUSTRIVONI, S.Th.I., M.Pd., M.Ag

Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Penelitian mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- b. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- c. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- d. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH
PP. AS-SALAM NAGA BERALIH
AKREDITASI "A"**

Telp./HP : 08127511315 Kode Pos. 28461 Email : Pondokassalam@yahoo.co.id
Website : www.assalamnagaberalih.sch.id/blogspot.com
NSM. 131214010044 NPSN. 69755430

Alamat : Jl. Kab. Bangkinang Seberang – Danau Bingkuang Km. 17 Naga Beralih Kec. Kampar Utara

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : Ma. 003/Kp.00.01/009/B/II/2021

Kepala Madrasah Aliyah PP Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan :

Nama	: NUR WULAN DARI
Nim	: 1716200082
Universitas	: Universitas Islam Negeri Suska Riau
Progran Studi	: Pend. Ekonomi
Alamat	: Pekanbaru

Bahwa nama tersebut diatas benar telah melakukan Riset/ penelitian Madrasah Aliyah PP Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara dengan judul **“Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih”**.

Demikianlah surat keterangan ini kami diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Naga Beralih
Pada Tanggal : 07 Februari 2021 M
25 Jumadil Akhir 1442 H

Kepala,



GUSTRIVONI, S. Th. I, M.Pd.,M.Ag

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38103
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/701/2021 Tanggal 27 Januari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

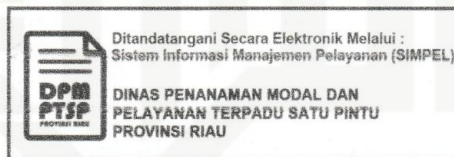
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : NUR WULAN DARI |
| 2. NIM / KTP | : 117162000820 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA BERALIH KECAMATAN KAMPAR UTARA |
| 7. Lokasi Penelitian | : PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA BERALIH AIR TIRIS KECAMATAN KAMPAR UTARA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 Januari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/57

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38103 tanggal 27 Januari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NUR WULAN DARI |
| 2. NIM | : | 1716200082 |
| 3. Universitas | : | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA BERALIH KECAMATAN KAMPAR UTARA |
| 8. Lokasi | : | PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA BERALIH KEC. KAMPAR UTARA |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 28 Januari 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagai sumber seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI IZIN PENELITIAN / OBSERVASI
B-148/KK.04.4/OT.00/01/2021

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari
NUR WULAN DARI Tanggal 28 Januari 2021 dengan ini memberikan rekomendasi Izin
Penelitian / Observasi kepada :

Nama : NUR WULAN DARI
NIM : 11716200082
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN AS-SALAM
NAGA BERALIH KECAMATAN KAMPAR UTATA
Lokasi : PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA BERALIH
KEC.KAMPAR UTATA

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset ini dan terima kasih.



Bangkinang, 28 Januari 2021,
Kepala,
Kepala Subbagian Tata Usaha,
H. Fuad Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth. :

1. Pimpinan Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Air Tiris di Kampar Utara
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



NUR WULAN DARI biasa di panggil wulan lahir di Teluk Kandista, 27 desember 1998, anak kedua dan merupakan anak dari pasangan ayahanda **M. Saini** dan ibunda **Sri Rahayu**. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah TK Bangsa Belutu, SDN 014 belutu kandis lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTS Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis, Lulus Pada Tahun 2014. Penulis Melanjutkan di MAS Terpadu Duri dan lulus pada tahun 2017. Ditahun yang sama penulis, melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU), setelah menjalani proses perkuliahan, pada 1 juli sampai 23 agustus 2020 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Boncah Mahang, Duri. Kemudian 12 oktober sampai 23 Desember penulis melaksanakan peraktek pengalaman lapangan (PPL) di SMA Plus Binabangsa Pekanbaru. .

Sebagai tugas akhir Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Desember 2020 di Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara dengan judul ***“Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Belajar Siswa Di Pondok Pesanteren As-Salam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara”***. Alhamdulillah, pada tanggal 09 April 2021 penulis memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang sarjana Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam, Negerei Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,56 predikat **Cumlaude**.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.